*Примерная форма характеристики*

*обучающегося школьного возраста,*

*выданной образовательной*

*организацией (ОО)*

*Штамп ОО*

*(или оформление характеристики на официальном бланке ОО)*

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**школьного возраста**, **направляемого на обследование**

**в Брянскую областную психолого-медико-педагогическую комиссию**

**(БО ПМПК)**

**1. Общие сведения**

 Ф. И. О. ребенка.

 Дата рождения ребенка.

 Адрес регистрации и фактического проживания.

 Полное название ОО, в которой в настоящий момент обучается ребенок; класс; программа обучения (общеобразовательная основная/ адаптированная); форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.).

**2. Цель обращения в БО ПМПК** (получение рекомендаций по определению образовательной программы в связи с трудностями в обучении, трудностями в адаптации, состоянием здоровья, др.).

**3. Сведения об обучении**

 Возраст начала обучения; сколько времени ребенок находится в данной ОО; обучался ли где-либо до поступления в данную ОО (в том числе в дошкольной ОО), по какой программе, в какой форме; причины перевода из другой ОО (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой ОО).

 Дублировал ли программу, были ли условные переводы из класса в класс (в каком классе, по какой причине).

 Обращался ли ранее в БО ПМПК (по какой причине, какие рекомендации получил, воспользовался ли ими).

 Сведения о формальной успеваемости по основным предметам.

**4. Особенности обучения по образовательной программе (детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка)**

 Особенности адаптации ребенка к данной ОО.

 Понимание ребенком обращенной речи, уровень развития коммуникативных навыков, владение средствами альтернативной коммуникации.

 Сформированность навыков самообслуживания.

 Общая осведомленность ребенка.

 Особенности восприятия (зрительного, слухового), мыслительных процессов, внимания, памяти и др.

 Уровень развития моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

 Работоспособность, темпы деятельности.

 Сформированность учебных навыков; степень овладения разделами образовательной программы; в чем заключаются особенности или трудности усвоения ребенком программы; характер ошибок (по основным предметам).

 Отношение к учебной деятельности; мотивация к обучению.

 С какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались.

 Характеристика обучаемости (степень оказания педагогом помощи при выполнении учебных заданий, виды помощи, насколько эффективна помощь; оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, ее эффективность).

**5. Психологические особенности (особенности личности, взаимоотношений со сверстниками и педагогами, поведения и др.)** Состояние эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.).   
 Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников (особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен). Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).   
 Соблюдение дисциплинарных требований (в т. ч. частота и характер конфликтов с детьми, педагогами, поведение в конфликте; перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов).

**6. Доминирующие увлечения и интересы**

**7. Состояние здоровья ребенка**

 Часто ли болеет простудными заболеваниями, имеет ли хронические заболевания, затрудняющие процесс обучения.

 Имеет ли вредные привычки.

**8. Характеристика семьи**

 Сведения о родителях (законных представителях).

 Контактная информация семьи.

 С кем проживает ребенок, состав семьи (полная, неполная; многодетная; есть ли братья и сестры, где обучаются).

 Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания); кто приоритетно занимается в семье воспитанием детей; степень помощи ребенку в учебе.

 Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, др.).

 Взаимодействие семьи и ОО.

 Представление ребенка и его семьи о дальнейшем профессиональном обучении (кем хочет стать, куда планирует поступать, проводилась ли с ребенком профориентационная работа – указать для обучающихся старшего школьного возраста).

**9. Общие выводы и впечатления о ребенке**

 В том числе отразить возможности и личностные особенности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его мнение об организации дальнейшего обучения ребенка.

*Дата оформления характеристики*

*Подпись руководителя ОО с расшифровкой, печать ОО*

*Подпись педагога (педагогов) с расшифровкой*