

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 г. № 132
Директор ГАУ «ЦППМСП»
_____ И.А. Маричева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**
государственного автономного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Брянской области

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

г. Брянск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа, согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (далее образовательная программа) государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области (далее Центр) является внутренним документом, определяющим содержания образовательной деятельности в Центре.

Образовательная программа разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства Брянской области.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Цель образовательной программы: обеспечение качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ коррекционно-развивающей направленности.

Основные задачи образовательной программы:

1. Определение особенностей организации и содержания образовательного процесса в Центре.
2. Создание условий для оказания педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам.
3. Помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания.
4. Профилактика девиантного поведения детей и подростков, социальной дезадаптации.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-методических документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Устав государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области»;
- Государственное задание государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГАУ «ЦППМСП» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе.

Программа ориентирована как на детей с нормой развития, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, центр создает благоприятные условия для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно такие учреждения становятся тем единственным местом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений.

В разработке программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса:

- обучающиеся – родители (законные представители), т.к. обеспечивает реализацию права родителей на информацию об услугах, предоставляемых ЦППМСП, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

– коллектив ЦППМСП, для которого общеобразовательная программа определяет приоритеты в содержании работы и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов;

– городские и районные органы управления образования.

2. Структура программы.

Образовательная программа состоит из следующих разделов: содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых специалистами Центра, сроки их освоения (объем часов) и возраст детей.

Организационный раздел описывает условия организации учебного процесса (материально-техническое, кадровое обеспечение), особенности организации образовательного процесса.

Приложением к образовательной программе является учебный план (приложение №1), календарный учебный график (приложение №2), которые утверждаются ежегодно.

Изменения в образовательную программу вносятся решением педагогического совета.

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте до 18 лет, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Брянской области.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате комплексного и индивидуально-ориентированного подхода в реализации образовательной программы, предполагается, что обучающиеся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам приобретут следующие личностные качества и навыки:

- определенный уровень произвольности поведения;
- сформированность коммуникативных навыков, адекватной самооценки, познавательной, учебной и социальной мотивации;
- повышение активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умения слушать, руководствоваться правилами, работать в группе;
- развитие мелкой и крупной моторики,
- развитие интеллектуальной сферы, накопление знаний и социального опыта;
- развитие образного мышления, воображения, творческих способностей, словесно-логического мышления;
- продуктивное развитие эмоционально-волевой и поведенческой сфер;
- повышение коммуникативной культуры детей и подростков;
- повышение психологической компетентности детей и подростков (понимание себя, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве);
- повышение познавательной активности и общих способностей к учению;
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); умение выделить задачи

из общего контекста деятельности; осознание и обобщение способов решения, планирования и контроля;

- расширение кругозора - представлений о мире людей, вещей и природе – и т.д.

4. Показатели, характеризующие качество реализации образовательной программы

В системе оценивания Центра используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в группе;
- тестирование, анкетирование;
- диагностика с помощью соответствующих методик;
- оценка результатов рефлексии учащихся (листов самоанализа, анкет обратной связи и т.п.).

Критериями успешности образовательной программы являются следующие количественные и качественные характеристики:

- проведение групповых и индивидуальных занятий в количестве, соответствующем учебному плану;
- проведение групповых и индивидуальных занятий в соответствии с утверждёнными дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами;
- положительная динамика показателей психического развития у детей и подростков, осваивавших дополнительные общеразвивающие программы в Центре (по результатам диагностики уровня развития и сформированности навыков ребёнка по реализуемым программам);
- положительная ежегодная динамика обобщающих количественных и качественных результатов диагностической, консультативной, просветительской деятельности;
- соответствие содержания и формы занятий принципам деятельности Центра.

5. Характеристика учреждения.

Государственное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью осуществление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или

подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а также деятельности, предусмотренной лицензией.

Право на ведение образовательной деятельности подтверждено лицензией департамента образования и науки Брянской области от 28.03.2019 № 4668.

В Центре функционирует 3 основных отдела:

1. Отдел дополнительного образования, основными направлениями деятельности которого являются:

- организация обучения детей с нарушениями развития по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, а также осуществление динамического наблюдения за детьми, проходящими курс коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), специалистам по вопросам развития и обучения детей;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.

2. Отдел профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков;
- психотерапевтическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения;
- детский Телефон доверия.

3. Областная психолого-медико-педагогическая комиссия:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций определение возможности обучения детей, имеющих проблемы в развитии.

6. Кадровое обеспечение.

Всего педагогических работников		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		16	100 %
Из них внешних совместителей		1	6 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	16	100%
	со средним профессиональным образованием	-	-
	с начальным профессиональным образованием	-	-

	лица, не имеющие профессионального образования	-	-
Имеют квалификационную категорию	высшую	8	50%
	первую	5	31%
	соответствие	3	19%
	без категории	0	
Состав педагогического персонала	педагоги-психологи	8	50%
	социальные педагоги	2	12,5%
	учителя-логопеды	2	12,5%
	учителя-дефектологи	4	25%
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	10%

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

7. Материально-техническое и методическое обеспечение.

Центр имеет хорошее материально-техническое и методическое оснащение для реализации образовательной программы. Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой. Программно-аппаратное обеспечение включает: комплекс БОС «Комфорт» для коррекции психоэмоционального состояния, комплекс БОС "ЛОГО", оборудование сенсорной комнаты: набор для детей с аутизмом «Инклюзив», многофункциональный комплект психолога «Инклюзив», многофункциональный стола для детей Творческая лаборатория (Максимум), рабочие материалы для коррекции (Монтессори), набор «СДВГ», набор для аутистов «Стимуляция», оборудование для песочной терапии.

Специалисты используют для диагностики соответствующий государственному стандарту диагностический инструментарий.

№	Название методики	Назначение методики
1.	Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер	Изучение детско-родительских отношений
2.	Методики автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля.	Исследования индивидуального латерального профиля
3.	«Диагностика пространственного мышления и моделирующей деятельности детей»	Диагностика пространственного мышления и моделирующей деятельности детей

4.	Диагностика умственного развития школьника «ШТУР»	Определение общих способностей личности к обучению, выявление общих умственных способностей
5.	Диагностика родительско-детских отношений.	Изучение детско-родительских отношений
6.	Методика «Логопедические обследования детей» (В.М. Акименко)	Логопедические обследования детей
7.	"Вид из твоего окна" метафорические ассоциативные карты	Диагностики нервно-психических состояний и отношений
8.	Ультрапарадоксальная психотерапия (методика Н. И. Косенкова)	Диагностики нервно-психических состояний и отношений
9.	Эмоциональный арт-конструктор.	Диагностика и развитие эмоциональной сферы
10.	Методика Л.А. Ясюковой (часть 2).	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)
11.	Цветовой тест.	Диагностики нервно-психических состояний и отношений
12.	Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой	Обучаемость в зоне ближайшего развития
13.	Тест Тулуз-Пьерона	Диагностика минимальных мозговых дисфункций
14.	Методика исследования интеллекта (детский вариант) Д. Векслер	Диагностика структуры интеллекта
15.	Методика исследования интеллекта (взрослый вариант) Д. Векслер	Диагностика структуры интеллекта
16.	Патопсихологический диагностический опросник	Определение типов акцентуации подростка
17.	Методика Смишика	Исследование типов акцентуации
18.	Методика «Хенд-тест» (Э. Вагнера)	Исследование личности, склонности к агрессивному поведению
19.	Методика исследования обучаемости А.Я. Иванова	Выявление обучаемости детей начальной школы
20.	Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена «Диагностика социального интеллекта»	Измерение общего уровня социального интеллекта
21.	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равен	Изучение невербального интеллекта
22.	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равен	Изучение невербального интеллекта

23.	Калифорнийский психологический опросник (СРІ)	Изучение индивидуальных особенностей личности
24.	Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)	Выявление степени развития осознанной саморегуляции
25.	Личностный профиль по Айзенку	Изучение структуры личности
26.	Опросник приспособленности (Белла)	Выявление особенностей индивида
27.	Краткий отборочный тест (КОТ)	Определение общих способностей личности к обучению, выявление общих умственных способностей
28.	Опросник профессиональных предпочтений (Дж.Холланд)	Выявление типологических особенностей личности
29.	Модификация восьмицветового теста Люшера	Изучение эмоционально-личностной сферы
30.	Методика многостороннего исследования личности	Выявление индивидуально-личностных особенностей
31.	Диагностика мышления детей 6-10 лет А.З. Зак	Изучение детского интеллекта
32.	Поведение родителей и отношение подростков к ним (АДОР)	Диагностика установок, поведения и методов воспитания родителей
33.	Психодиагностический комплект Семаго	Углубленная оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
34.	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста (сост. Стребелева Е.А.)	Определение уровня развития психических функций детей от 2 до 3,5 лет

8. Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Согласно лицензии от 28.03.2019 №4668 Центр имеет право на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (дополнительное образование детей и взрослых).

9. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с перспективным планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Занятия проводят специалисты отдела дополнительного образования: педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на русском языке.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с приказом директора на основании договоров об осуществлении психолого-педагогической и медико-социальной помощи, заключенных с родителями (законными представителями).

Режим занятий по реализуемым образовательным программам определяется в соответствии с государственными санитарными и эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Продолжительность занятий для детей – от 15 мин. до 45 мин.;
перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут.

Начало занятий для детей:

- в первую смену – в 9.00 часов,
- во вторую смену – в 14.00 часов

Окончание занятий для детей:

- в первую смену – в 14.00 часов,
- во вторую смену – в 17.45 часов

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Количество детей в группах зависит от направленности программ, возраста детей. Минимальная наполняемость в группах - 3 - 5 человек, максимальная до 15 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста детей и регламентируется учебным планом. Если требует содержание программ, возможно наличие самостоятельной работы детей, выполнение домашних заданий.

Продолжительность учебного года 39 недель. Реализация программ осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, выходные дни – суббота, воскресенье.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Приложение 2
к образовательной программе
ГАУ «ЦППМСП»
на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график
государственного автономного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской
области на 2022-2023 учебный год

Наименование реализуемых образовательных программ	дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей до 18 лет
Наименование иных учебных мероприятий	семинары, лекции, тренинги, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, релаксационные сеансы, и т.п. для детей до 18 лет и взрослых (педагогов-психологов, родителей, педагогических и руководящих работников, работников сторонних организаций и т.п.)
Набор обучающихся на занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и иные учебные мероприятия	- в течение всего календарного года по запросу детей, родителей, педагогов-психологов, педагогических и руководящих работников, работников сторонних организаций и т.п. либо в сроки согласно перспективного плана работы ГАУ «ЦППМСП» на 2022-2023 учебный год.
Начало учебного года по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	1 сентября 2022 года.
Окончание учебного года по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	31 мая 2022 года В период летних школьных каникул в ГАУ «ЦППМСП» осуществляется только экстренная психологическая помощь.
Продолжительность учебного года по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	39 недель.
Продолжительность учебной недели по реализации дополнительных	5 дней.

общеобразовательных (общеразвивающих) программ	
Режим работы учреждения	Организация учебно-воспитательного процесса в ГАУ «ЦППМСП» осуществляется: понедельник – четверг с 9.00 до 17.45, пятница с 9.00 до 16.30, с организацией дежурства ответственного администратора согласно графика дежурства администратора.
Режим занятий по реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Продолжительность групповых и/или индивидуальных занятий определяется в соответствии с государственными санитарными и эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 24.2.28211-10). Продолжительность занятий для детей – от 15 мин. до 45 мин.; перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 мин. Начало занятий для детей: <input type="checkbox"/> в первую смену – в 9.00 часов, <input type="checkbox"/> во вторую смену – в 14.00 часов Окончание занятий для детей: <input type="checkbox"/> в первую смену – в 14.00 часов, <input type="checkbox"/> во вторую смену – в 17.45 часов
Итоговый контроль по реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	27-31 мая 2021 года
Регламент административных совещаний	Педагогический совет – 2 раза в год. Административные совещания – 1 раз в неделю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного автономного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской
области на 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план является приложением к образовательной программе государственного автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской.

Учебный план отражает содержание основной деятельности Центра – реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план разработан на основе учета запросов детей, родителей (законных представителей), педагогов и с учетом профессионального потенциала коллектива.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г;
- Уставом Центра;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «ОБ утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В рабочей сетке учебного плана указывается: наименование программы, форма организации образовательного процесса, категория участников, количество часов по программе и форма аттестации.

Учебный план содержит рабочие программы ориентированные на детей в возрасте до 18 лет.

Основными формами образовательного процесса являются индивидуальные и групповые занятия.

2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся рассматривается как диагностика результативности и подведение итогов реализации образовательных (общеразвивающих) программ.

С обучающимися проводится предварительная, промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе предварительной аттестации осуществляется оценка актуального уровня развития обучающихся перед началом образовательного процесса.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы с целью её дальнейшей корректировки.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики образовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: тестирование, анкетирование, наблюдение, диагностика, речевые пробы, диктанты и др.

3. Рабочие программы.

Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом ГАУ «ЦППМСП».

Рабочая программа включает пояснительную записку (актуальность и перспективность программы, научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы, практическую направленность программы, цель и задачи программы, целевую группу, продолжительность программы, формы работы по программе, ожидаемые результаты, оценку эффективности результатов работы); учебный план (на каждую учебную группу) и учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Обучение детей с ТНР (общим недоразвитием речи) «Звукоград»	72-112 часов	-	72-112 часов	Логопедическое обследование
2.	«Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 -7 лет»	56 часов	-	56 часов	Логопедическое обследование
3.	«Обучение детей с фонетическим недоразвитием речи 6-7 лет».	56 часов	-	56 часов	Логопедическое обследование
4.	«Обучение детей с нарушениями	140 часов	-	111-150 часов	Логопедическое обследование

	письменной речи у младших школьников»				
5.	«Нейропсихологическое развитие детей с СДВГ»	34 часа	-	34 часа	Диагностика
6.	Развития познавательных процессов дошкольников «Радуга»	26 часов	-	26 часов	Диагностика
7.	«Развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов»	32 - 128 часов	-	32 - 128 часов	Диагностика
8.	«Преодоление тревожности и страхов у детей»	40 часов	-	40 часов	Диагностика
9.	«Мосты взаимопонимания»	20 часов	-	20 часов	Диагностика