ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждена приказом

от «30» августа 2018 г. №103

принята педагогическим советом

протокол от «30» августа 2018 г. №1

**Рабочая программа**

**обучения детей с общим недоразвитием речи**

**(ОНР) 5 -7 лет жизни**

Учитель-логопед

Сеничкина Лилия Аркадьевна

2018-2019 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………….. 3 - 8

* Актуальность и перспективность программы.
* Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
* Практическая направленность программы.
* Цель и задачи программы.
* Целевая группа.
* Продолжительность программы.
* Формы работы по программе.
* Ожидаемые результаты.
* Оценка эффективности результаты работы.

2. Учебный план программы……………………………………………............9

3. Учебно-тематический план программы ……………………………… 10 - 12

4. Учебная программа ……………………………………………………. 13 -

5. Список литературы………………………………………………………

6. Приложения………………………………………………………………

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы**

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность программы и необходимость ее использования в работе с детьми.

Рабочая программа «Обучения детей с нарушениями речи 5 -7 лет жизни» (далее Программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель коррекционно-развивающей работы для детей с 5 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи третьего-четвертого уровня.

Рабочая Программа составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, 2014 год.

Общее недоразвитие речи(ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии:

*от 5 до 6 лет*

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

*От 6 до 7 лет*

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Образуют достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. В своей речи чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. К семи годам появляется речь-рассуждение.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические**

**основания программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

• Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

Научной обоснованностью Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе *следующие принципы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обусловливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Цель и задачи программы**

*Цель программы –* организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка и качественному усвоению им содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать *задачи:*

- практическое овладение обучающихся нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;

- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие с учителем-логопедом.

Данные умения формируют у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Целевая группа**

Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

**Продолжительность реализации программы**

Программа рассчитана на 110 занятий за два года. Количество часов зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и степени нарушения письменной речи.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 20-25 минут.

Завершение занятий с детьми по Программе проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Формы работы по программе**

Индивидуальные занятия.

**Ожидаемые результаты**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие понимания речи; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- формирование грамматического строя речи.

**Оценка эффективности результатов работы**

Оценка эффективности прохождения программы осуществляется посредством логопедического обследования (схемы обследования и критерии оценки прилагаются: приложение№1-2).

**2.Учебный план**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование индивидуальной образовательной деятельности проводится в следующем объеме для детей с ОНР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап работы | Количество занятий  (за 2 года) |
| 1 | **Диагностический** | **2** |
| 2 | **Подготовительный** | **4** |
| 3 | **Коррекционные занятия**, в т.ч.:  Формирование звукопроизношения  Логопедические занятия  (Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.)  Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты | **100**  50  25  25 |
| 4 | **Итоговая диагностика** | **4** |
| **ИТОГО** | | **110** |

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| теорети-ческих | практических |
| **Первый год обучения** | | | | | |
| **I** | **Входная диагностика** | **1** |  | 1 | логопедическое обследование |
| **II** | **Подготовительный этап** | **2** |  | 2 |  |
| **III** | **Коррекционно-развивающие занятия** | **50** |  | 50 |  |
| 1 | «Лес. Грибы. Ягоды» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 2 | «Игрушки» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 3 | «Осень» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 4 | «Домашние птицы. Животные» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5 | «Овощи. Огород» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 6 | «Сад. Фрукты» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 7 | « Одежда. Обувь» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 8 | «Профессия - швея» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 9. | «Профессии» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 10 | «Зима. Зимующие птицы» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 11 | «Дикие животные зимой». | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 12 | «Новый год. Зимние развлечения» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 13 | «Почта» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 14 | «Транспорт» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 15 | «Профессии на стройке» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 16 | «Мебель» | 2 | . | 2 | наблюдение |
| 17 | «Наша Армия» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 18 | «Посуда. Продукты питания» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 19 | «Мамин праздник. Весна» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 20 | «Наш огород» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 21 | «Комнатные растения» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 22 | « Перелетные птицы» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 23 | «Деревья» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 24 | «Лето» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 25 | Слова предметы | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **IV** | **Промежуточная диагностика** | **2** |  | 2 | логопедическое обследование |
|  | **Итого** | **55** |  | 55 |  |
| **Второй год обучения** | | | | | |
| **I** | **Входная диагностика второго года** | **1** |  | 1 | логопедическое обследование |
| **II** | **Подготовительный этап** | **2** |  | 2 |  |
| **III** | **Коррекционно-развивающие занятия** | **50** |  | 50 |  |
| 1 | «Лес. Грибы. Ягоды» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 2 | «Игрушки» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 3 | «Осень» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 4 | «Домашние птицы. Животные» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5 | «Овощи. Огород» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 6 | «Сад. Фрукты» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 7 | « Одежда. Обувь» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 8 | «Профессия - швея» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 9. | «Профессии» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 10 | «Зима. Зимующие птицы» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 11 | «Дикие животные зимой». | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 12 | «Новый год. Зимние развлечения» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 13 | «Почта» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 14 | «Транспорт» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 15 | «Профессии на стройке» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 16 | «Мебель» | 2 | . | 2 | наблюдение |
| 17 | «Наша Армия» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 18 | «Посуда. Продукты питания» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 19 | «Мамин праздник. Весна» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 20 | «Наш огород» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 21 | «Комнатные  растения» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 22 | « Перелетные  птицы» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 23 | «Деревья» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 24 | «Лето» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 25 | Слова предметы | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **IV** | **Итоговая диагностика** | **2** |  | 2 | логопедическое обследование |
| **Итого** | | **55** |  | 55 |  |
| **Всего** | | **110** |  | 110 |  |

**5. Список литературы**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013;
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва, «Просвещение», 2014.
7. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет. Санкт-Петербург 2014 г. Раздел «Обучение элементам грамоты».
8. Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников».
9. В.В. Коноваленко «Индивидуально - коррекционная работа по коррекции звукопроизношения».