ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ,

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,

ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИКАМИ»

Утверждена приказом

от «26» августа 2015г. №73

принята методическим советом

протокол от «26» августа 2015 г. №21

Дополнительная

общеразвивающая программа

развития моторики у дошкольников

«Волшебные пальчики»

Автор:

педагог-психолог Норкина Н.Ю.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

   Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

  «Рука – это инструмент всех инструментов», – сказал еще Аристотель.

  «Рука – это своего рода внешний мозг!» писал Кант.

  Жан-Жак Руссо писал о потребностях маленького ребенка:«...Он хочет все потрогать, все взять в руки. Не мешайте ему, это для него совершенно необходимое дело. Так он учится различать тепло и холод, твердость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. О свойствах окружающих его вещей ребенок узнает, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук...».

  Ученые, (Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Н.И. Кузьмина), которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Дело в том, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому, именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становления речи. Именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности.

Всё это обуславливает необходимость целенаправленной специальной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

 В настоящее время у значительной части детей наблюдается слабость развития крупной и мелкой моторики, а также графического навыка. Особенно слабо развиты сложнокоординированные движения ведущей руки, плохо сформировано умение использовать ручку или карандаш в качестве рабочего инструмента. Как следствие этого большие сложности вызывает освоение предметных действий.

В виду возрастных особенностей детей становление двигательных функций, развитие тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации продолжается до шестилетнего возраста. Именно поэтому своевременная выработка у детей моторики обеспечивает правильное развитие всей высшей нервной деятельности.

Мы предлагаем программу по развитию крупной и мелкой моторики – «Волшебные пальчики», которая ориентирована на дошкольников, характеризующихся слабым развитием моторики.

***Цель*** – развитие пространственного восприятия, крупной и мелкой моторики руки.

***Задачи:***

**-** сформировать положительную мотивацию учения;

- развить моторику детей;

- тренировать графические навыки;

- сформировать пространственное мышление;

- развить координацию движений руки;

- сформировать самостоятельность детей;

- развитие навыков сотрудничества.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

***Форма проведения:*** групповые и индивидуальные занятия. Предположительно проведение двух занятий по 30 минут (с перерывом в 10 минут) 1 раз в неделю, количество занятий – 24. Количество человек при групповой форме работы – 6-7. В ходе работы предполагаются индивидуальные и групповые консультации для родителей.

***Средства проведения:***

- просторная и светлая комната;

- парты и удобные стулья;

- карандаши, фломастеры, ручки, ножницы и другие канцелярские принадлежности;

- магнитная доска;

- магниты разных цветов и форм;

- доска с петельками и специальные нити;

- мячик.

***Этапы коррекционно-развивающей работы:***

I этап – диагностический.

Цель: выявление уровня развития моторики и пространственного восприятия детей.

II этап – установочный.

*Цель:* формирование положительного настроя на совместную работу в группе;

III этап – основной.

*Цель:*

**-** развивать мелкую моторику детей;

- формировать пространственное мышление;

- формировать самостоятельность детей;

- развитие навыков сотрудничества.

IV этап – итоговая диагностика.

*Цель:* Определение уровня сформированности моторики и пространственного восприятия.

***Структура занятий:*** каждое занятие состоит из трех частей: вводная, основная, завершающая.

*Первая часть* – вводная. Включает в себя ритуал приветствия и игру для формирования положительного эмоционального настроя на занятие. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

*Вторая часть* **-**  основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя:

- игровые задания;

- пальчиковую гимнастику;

- графические задания.

*Третья часть* – завершающая. Включает в себя ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание перспективы для сохранения положительного эмоционального настроя после занятия.

***Ожидаемые результаты:***

**-** мелкая моторика у детей развита на достаточном уровне;

- сформированное пространственное мышление;

- дети способны договариваться, распределять обязанности в совместной деятельности.

***Критерии эффективности:***

Диагностика развития моторики и пространственного восприятия до и после коррекционно-развивающих занятий, с помощью методики «Домик» (Приложение 1).

Методика «Домик», автор Н.И. Гуткина. Методика представляет собой задание на срисовывание картинки изображающей домик, отдельные детали, которого составлены из геометрических фигур и элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение у ребенка зрительно воспринимаемый образец, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольную регуляцию деятельности.

Методика имеет клинический характер и не предполагает получения нормативных показателей. В программе по исследованию психологической готовности к школе методика применяется для детей 6-7 лет, а в случае специального использования ее для определения особенностей сенсомоторного развития ребенка возрастной диапазон может быть расширен от 5,5 до 10 лет.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во**  **занятий** | **Кол-во часов** |
| **1.** | На что мы способны | Выявление уровня развития моторики и пространственного восприятия детей. | 2 | 1 |
| **2.** | Я и пространство вокруг меня. | Формирование положительного настроя на совместную работу в группе, развитие пространственной ориентации. | 2 | 1 |
| **3.** | Все наоборот | Развитие межполушарного взаимодействия. | 2 | 1 |
| **4.** | Наши умные пальчики. | Развитие мелкой моторики. | 2 | 1 |
| **5.** | Меткий стрелок | Умение ровно проводить линии в различных направлениях (снизу вверх; сверху вниз и т.д.). | 2 | 1 |
| **6.** | Путешествие по чудесным дорожкам | Развитие умения проводить линии по образцу. | 2 | 1 |
| **7.** | Волшебные превращения | Развитие внимания и графического навыка. | 2 | 1 |
| **8.** | Загадочные штриховки | Обучение выполнять различного рода штриховки. | 2 | 1 |
| **9.** | Сказочные узоры | Развитие умения работать по образцу, развитие мелкой моторики | 2 | 1 |
| **10.** | Музей скульптур | Обучение технике оригами | 2 | 1 |
| **11.** | Вырезай-ка | Учимся работать ножницами. | 2 | 1 |
| **12.** | Чему мы научились | Определение уровня развития моторики и графического навыка. | 2 | 1 |
| Итого | | | 24 | 12 ч. |

**Содержание занятий**

**Занятия № 1-2.**

***Тема: «На что мы способны».***

***Цель:*** Выявление уровня развития моторики и пространственного восприятия детей.

***Задачи:***

**1**. Диагностика умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец.

**2.** Выявление особенностей пространственного восприятия.

**3.** Диагностика развития тонкой моторики руки.

***Упражнение 1. «Здравствуйте!»***

***Цель:*** Знакомство, снятие напряжения.

Давайте мы сейчас с вами поздороваемся друг с другом. Но так как мы не знаем имен каждого ребенка, каждому необходимо будет назвать себя.

Итак: «*Здравствуйте меня зовут …*», далее по часовой стрелки. Затем мы говорим: «*Здравствуйте все*».

***Упражнение 2. «Домик»***

***Цель:*** диагностика уровня развития пространственного восприятия и тонкой моторики руки.

«Перед вами лежит лист бумаги и карандаш. Сейчас вы должны нарисовать точно такую картинку, какую вы видите на рисунке. Будьте внимательны».

***Упражнение 3. «Слушай хлопки»***

***Цель:*** диагностика уровня развития пространственного восприятия.

«Сейчас я буду хлопать в ладоши, а вы должны будете делать определенные движения». Когда дети нарисуют, необходимо переспросить все ли правильно нарисовано.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество хлопков** | **Движения** |
| **1** | поворот направо |
| **2** | поворот налево |
| **3** | прыжок вверх |

***Упражнение 4. «Веселый мячик»***

***Цель:*** диагностика развития общей моторики и координации движений

«Сейчас каждый из вас покажет, как он умеет играть с мячом. Я показываю те движения, которые мы будем выполнять»:

Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками.

Подбросить мяч, хлопнуть в ладоши и поймать.

Подбросить мяч вверх и поймать его после удара об пол.

То же самое с хлопком.

***Упражнение 5. «Браво»***

***Цель:*** создание атмосферы взаимного принятия и хорошего настроения.

***«***Кто из вас бывал в театре или цирке и воочию видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из вас, хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что сегодня, в конце нашего занятия, каждый из нас заслужил аплодисментов? Сейчас каждый будет выходить, а остальные будут хлопать».

**Занятия № 3-4.**

***Тема: «Я и пространство вокруг меня»***

***Цель:*** Развитие пространственной ориентации.

***Задачи:***

- формирование положительного настроя на совместную работу в группе;

- развитие пространственной ориентации.

***Упражнение 1. «Приветствие».***

***Цель:*** активизация рабочего состояния и формирование положительного отношения друг к другу.

У ведущего в руках мячик: «Сейчас мы с вами будем здороваться. Каждый будет кидать мячик кому захочет со словами: здравствуй … (имя)».

***Упражнение 2. «Веселый мячик»***

***Цель:*** развитие пространственной ориентации.

«Сейчас каждый из вас покажет, как он умеет играть с мячом. Я показываю те движения, которые мы будем выполнять»:

Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками.

Подбросить мяч, хлопнуть в ладоши и поймать.

Подбросить мяч вверх и поймать его после удара об пол.

То же самое с хлопком.

***Упражнение 3. «Игра с мячом».***

***Цель:*** развитие пространственной ориентации.

Ударить мячом об пол и поймать его двумя руками.

Ударить мячом об пол, хлопнуть в ладоши и поймать его.

Ударить мячом об пол и поймать его правой рукой.

Ударить мячом об пол и поймать его левой рукой.

***Упражнение 4. «Поймай мячик»***

***Цель:*** развитие пространственной ориентации.

«Я показываю те движения, которые мы будем выполнять»:

Подбросить мяч вверх и поймать его правой рукой.

Подбросить мяч вверх и поймать его левой рукой.

***Упражнение 5. «Будь внимательным»***

***Цель:*** развитие внимания и пространственной ориентации.

Дети становятся кружком. Ведущий рассказывает детям, какие команды он будет называть и что надо при этом делать. По команде ведущего дети должны делать определенные позы.

|  |  |
| --- | --- |
| Команда | Движение |
| «Зайчики» | Дети прыгают, имитируя движения зайца. |
| «Птицы» | Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы) |
| «Аист» | Стоят на одной ноге. |
| «Лягушка» | Присесть и скакать вприсядку. |

***Упражнение 5. «До свидания»***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

«У ведущего в руках мячик. Теперь мы будем говорить друг другу до свидания, бросая при этом мячик: «до свидания Таня» и т.д.».

**Занятия № 5-6.**

***Тема: «Все наоборот».***

***Цель:*** развитие межполушарного взаимодействия.

***Задачи:***

- активизация межполушарного взаимодействия;

- синхронизация работы двух полушарий.

***Упражнение 1. «Приветствие».***

***Цель:*** активизация рабочего состояния и формирование положительного отношения друг к другу.

Сейчас мы с вами будем здороваться, но шепотом. Каждый будет подходить к каждому и здороваться шепотом.

***Упражнение 2. «Кулак-ребро - ладонь».***

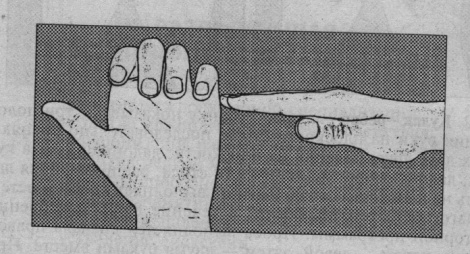
***Цель:*** активизация межполушарного взаимодействия.

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, расправленная ладонь на плоскости стола. Дети выполняют пробу вместе с ведущим, затем должны повторить по памяти 8-10 раз. Выполняется сначала правой рукой, а потом левой. Можно помогать себе командами «кулак-ребро-ладонь».

***Упражнение 3. «Лезгинка»***

***Цель:*** синхронизация работы двух полушарий.

Левую руку нужно сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



***Упражнение 4. «Ухо-нос».***

***Цель:*** активизация межполушарного взаимодействия

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

***Упражнение 5. «Зеркальное рисование».***

***Цель:*** активизация межполушарного взаимодействия.

Детям даются чистые листы бумаги. В обе руки берется по карандашу. Необходимо рисовать обеими руками зеркально-симметричные рисунки или буквы. Для начала восьмерки, а потом более сложные рисунки.

***Упражнение 6. «До свидания».***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Каждый должен подойти к каждому и шепотом проговорить до свидания и какое-нибудь пожелание.

**Занятия № 7-8.**

***Тема: «Наши умные пальчики».***

***Цель:***  развитие мелкой моторики.

***Задачи:***

- информировать детей о названиях пальчиков;

- обучить пальчиковым упражнениям.

***Упражнение 1. «Здравствуйте все».***

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

Ведущий говорит: «Сейчас я попрошу каждого из вас поздороваться и сказать какое у него сегодня настроение». После этого дети все вместе говорят: «Здравствуйте все».

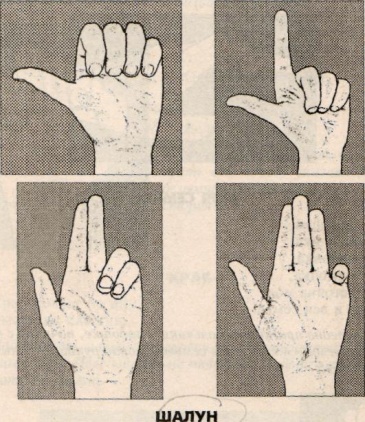
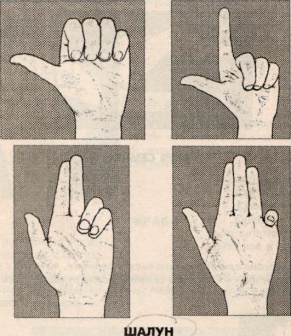
***Упражнение 2. Информация о пальчиках.***

***Цель:*** информирование детей о названиях пальчиков.

Сегодня мы с вами будем работать нашими ручками. У нас 2 руки левая и правая. Покажите мне, пожалуйста, правую руку, левую руку. Теперь давайте посмотрим на наши пальчики. Сколько пальчиков у нас на каждой ручке. Каждый пальчик имеет свое название. Рассказываем детям, как называется каждый пальчик. Теперь покажите мне большой пальчик правой руки, указательный пальчик правой руки и т.д. То же самое делаем с левой рукой.

***Упражнение 3. «Наш малыш»***

***Цель:*** развитие тонких координированных движений рук.

******

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик – дедушка,

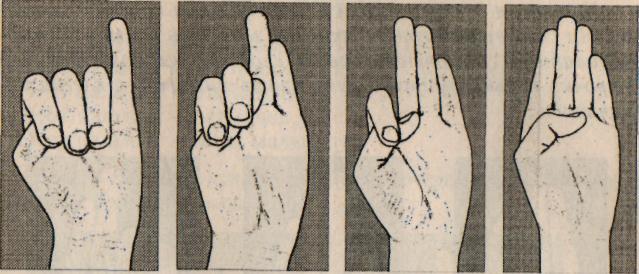
Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – наш малыш.

***Упражнение 4. «Пальчики»***

***Цель:*** развитие тонких координированных движений рук.



Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца. Затем сгибать их в том же порядке.

Раз – два – три – четыре – пять –

Вышли зайчики гулять.

Раз – два – три – четыре – пять –

В домик спрятались опять.

***Упражнение 6. «На лево направо повернись и на прощанье улыбнись».***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего («Попугай») останавливаются и берутся за руки с соседом справа и улыбаются ему. По сигналу ведущего («Лодка») останавливаются и берутся за руки с соседом слева и улыбаются ему.

***Домашнее задание:*** научить родителей пальчиковым упражнениям, которые вы сегодня узнали.

**Занятия № 9-10.**

***Тема:*** ***«Меткий стрелок»***

***Цель:*** Умение ровно проводить линии в различных направлениях (снизу вверх; сверху вниз и т.д.)

***Задачи:***

***-*** развитие графомоторного навыка;

- развитие мелкой моторики.

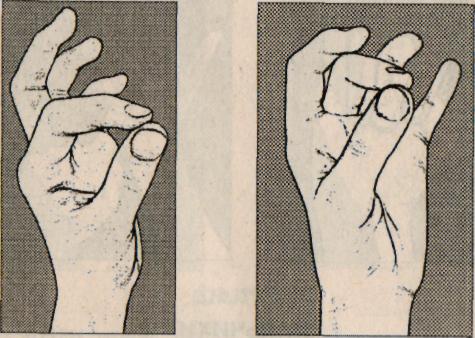
***Упражнение 1. «Здравствуйте»***

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

Сейчас каждый будет ударять мячом об пол и называть свое имя. Я буду первой и поэтому ударю мячом 1 раз. Следующий ударяет мячом 2 раза и называет сначала мое имя, а потом свое имя. Следующий 3 раза (называет 2 предыдущих имени и свое) и т.д. Вся группа будет помогать считать удары.

***Упражнения 2. «Пальчики здороваются»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.



Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать тоже самое левой рукой.

Я здороваюсь везде –

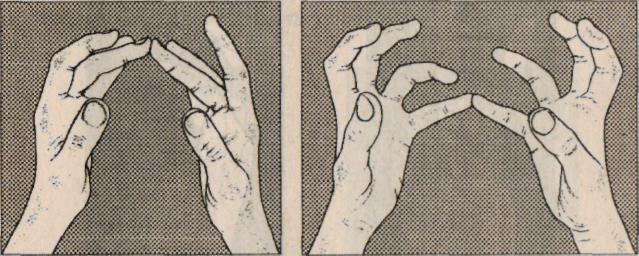
Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

***Упражнение 3. «Здравствуй»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.



Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

***Упражнение 4. «Меткий стрелок»***

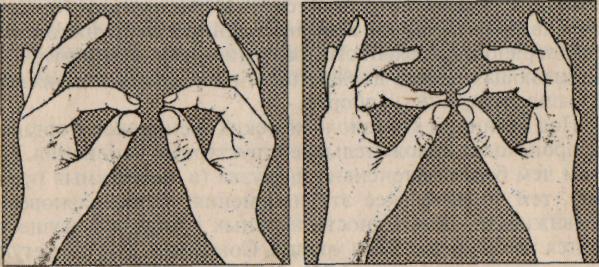
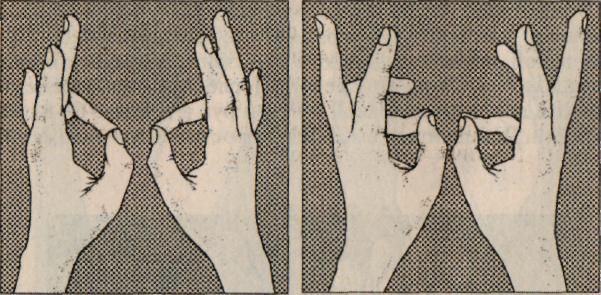
***Цель:*** развитие графомоторного навыка.

Перед Вами пунктиром нарисовано начало дорожек . Вы должны продолжить эти дорожки как можно ровнее. Представьте себе, что вы стрелок и вам нужно точно попасть в цель, а для этого ваши линии должны быть очень ровными.

Перед Вами картинки и пунктиром обозначено начало дорожек. Эти дорожки мы должны продолжить не отрывая руки от тетради. Ежик должен обойти все грибочки, зайчик все морковочки, корова все цветочки и т.д.

***Упражнение 5. «Колечки»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.



Смыкая поочередно большие пальцы с указательными, средними, безымянными и мизинцами делаем колечки, одновременно двумя руками.

Затем делаем обратные колечки.

***Упражнение 6. «Покажи пальцем».***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет определенные качества (которое он проявил сегодня на занятии), а все дети должны найти человека обладающего данным качеством. Например: кто сегодня быстрее всех работал, кто сегодня был самым активным, умным, внимательным, спокойным и т.д.

***Домашнее задание:*** научить родителей пальчиковым упражнениям, которые вы сегодня узнали.

**Занятия № 11-12.**

***Тема: «Путешествие по чудесным дорожкам»***

***Цель:*** Развитие умения проводить линии по образцу.

***Задачи:***

***-*** развитие мелкой моторики;

- развитие графомоторного навыка.

***Упражнение 1. «Буквы алфавита»***

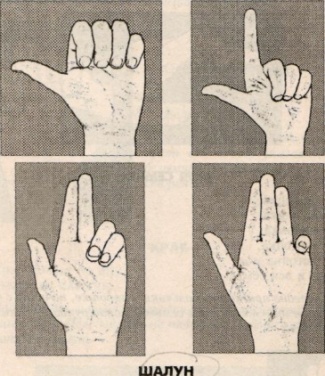
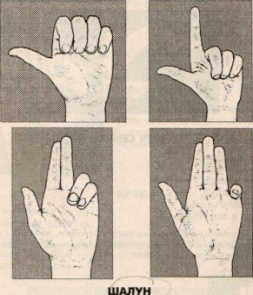
***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

Сейчас я буду называть вам разные слова, но каждое слово будет начинаться на букву имени одного из вас. Например, я буду говорить «Мячик», а Миша и Маша должны будут повернуться вокруг себя и хлопнуть в ладоши. А если вы понимаете, что на данную букву нет имени все вместе должны сказать: «Таких у нас нет».

***Упражнение 2. «Наш малыш»***

***Цель:*** развитие тонких координированных движений рук.

Повторение упражнения наш малыш.

******

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – наш малыш.

***Упражнение 3. «Дорожки»***

***Цель:*** развитие графомоторного навыка.

Перед Вами картинки и пунктиром обозначено начало дорожек. Эти дорожки мы должны продолжить, не отрывая руки от тетради. Ежик должен обойти все грибочки, зайчик все морковочки, корова все цветочки и т.д.

***Упражнение 4. «Скакалка»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики

Обе ладони сжаты в кулачок, большие пальцы подняты вверх. Выполняются круговые движения большими пальцами («крутим скакалку сначала в одну, потом в другую сторону»).

Новую скакалку.

Захочу-обскачу

Галю и Наталку.

Ну-ка раз, ну-ка два

Посреди дорожки,

Да бегом с ветерком, да на правой ножке.

Я скачу, я верчу

Новую скакалку.

Я скачу, я учу

Галю и Наталку.

Ну-ка раз, ну-ка два

Учатся сестрички.

За спиной день-деньской

***Упражнение 5. «Дорожки»***

***Цель:*** развитие графомоторного навыка

Теперь перед вами нарисован мишка, поросенок и курочка. Всех их вам нужно провести по дорожкам. Ведем карандашом аккуратно и проводим дорожки.

***Упражнение 6. «Аплодисменты по кругу»***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Я хочу предложить Вам игру, в ходе которой аплодисменты звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из Вас начинает: он подходит к кому-нибудь из участников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопает в ладоши. Затем они оба выбирают следующего ученика, который также получает свою порцию аплодисментов, - они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации.

***Домашнее задание:*** научить родителей пальчиковым упражнениям, которые вы сегодня узнали, и сделать задание в тетрадках (провести дорожки).

***Занятия № 13-14.***

***Тема: «Волшебные превращения»***

***Цель:*** Развитие внимания и графического навыка.

***Задачи:***

- развитие произвольного внимания;

- развитие мелкой моторики;

- развитие графомоторного навыка.

***Упражнение 1. «Приветствие».***

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

Все стоят в кругу. Один человек первым должен поздороваться с остальными показав какой-либо жест руками, сосед справа должен его повторить, а затем показать свой жест и так далее пока все не поздороваются.

***Упражнение 2. «Считалочка-бормоталочка».***

***Цель:*** развитие произвольного внимания.

Давайте мы сейчас с вами выучим фразу: «Идет бычок качается». Дети должны несколько раз произнести эту фразу.

Задание: в первый раз мы дружно произносим всю фразу.

Во второй раз мы произносим 2 первых слова, а третье слово произносим про себя, хлопая при этом в ладоши 1 раз.

В третий раз мы произносим 1 слово, а 2 остальных произносим про себя хлопая при этом хлопая в ладоши 2 раза.

В четвертый раз мы произносим все 3 слова про себя, заменяя их тремя хлопками.

Ехал грека через реку. То же самое делает весь класс.

Затем каждый ребенок пробует самостоятельно.

Золотое решето черных домиков полно.

***Упражнение 3. «Гребешок».***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

Пальцы сцеплены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая ее так. Что пальцы правой руки встают. Как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой – и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки.

***Упражнение 4. «Волшебные превращения»***

***Цель:*** развитие графомоторного навыка.

Детям даются недорисованные картинки, их задача дорисовать недостающие элементы.

«Давайте посмотрим, как вы думаете, что здесь нарисовано (рыбка). А чего на рисунке не хватает у рыбки (дети отвечают), давайте же мы нарисуем недостающие части …». И так далее с бабочкой, домиком и паровозиком.

***Упражнение 5. «Лесенка»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

Ноготь большого пальца левой руки кладется на подушечку большого пальца правой руки – готовые первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него указательный левый – еще 2 ступеньки готовы.

Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы последние. Вот лесенка и построена.

***Упражнение 6. «Ты сегодня молодец»***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Все стоят в кругу. Один человек становится в центр круга, к нему подходит другой (по желанию), пожимает ему руку и говорит: «Ты сегодня молодец». Эти два ребенка стоят взявшись за руки. К ним подходит следующий берет за руку кого захочет и тоже говорит: «Ты сегодня молодец». Затем следующий и т.д. В конце все берутся за руки становятся в круг и громко говорят: «Мы сегодня молодцы».

***Домашнее задание:***

***-*** научить родителей пальчиковым упражнениям, которые вы сегодня узнали, и сделать задание в тетрадках (провести дорожки);

- задание в приложении 7.

***Занятия № 15-16***

***Тема: «Загадочные штриховки».***

***Цель:*** Обучение выполнять различного рода штриховки.

***Задачи:***

- развить произвольное внимание;

- развить мелкую моторику;

- развить графомоторные навыки.

***Упражнение 1. «Приветствие»***

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

## *Упражнение 2. «Дружба»*

## *Цель:* развитие мелкой моторики.

## Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять,   Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.

## Пальцы рук соединяются ритмично в «замок», ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук, поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев, руки вниз, встряхнуть кистями.

[](http://www.pedlib.ru/books1/2/0273/image002.jpg)

***Упражнение 3. «Штриховки»***

***Цель:*** развитие способности проводить различные линии.

Детям дают рисунки с незаконченной штриховкой. Дети должны закончить штрихование фигуры.

1. Вертикальные линии.
2. Горизонтальные линии.
3. Косые линии.
4. Штриховки с окошком.
5. Сложные штриховки.

## *Упражнение 4.* «Человечки»

## *Цель:* развитие моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Побежали вдоль реки     Дети наперегонки. | *(движение указательных и средних пальцев по поверхности стола от себя к краю).*  *(Повторить несколько раз.)* |

***Упражнение 5. «Сложные штриховки»***

## *Цель:* развитие графомоторного навыка.

Детям выдаются картинки с комбинированными штриховками. Они должны внимательно и аккуратно дорисовать все штриховки.

***Упражнение 6. «Пальчики»***

## *Цель:* развитие мелкой моторики.

## Повторение упражнения пальчики.

## *Упражнение 7. «До свидания».*

## *Цель:* формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

## «У ведущего в руках мячик. Сейчас мы будем говорить друг другу – «До свидания», бросая при этом мячик «до свидания Таня и т.д.».

## *Домашнее задание:*

***-*** научить родителей пальчиковым упражнениям, которые вы сегодня узнали;

- задание в приложении 10.

***Занятияе № 17-18.***

***Тема: «Сказочные узоры»***

***Цель:*** Развитие умения работать по образцу, развитие мелкой моторики.

***Задачи:***

- развить мелкую моторику;

- развить восприятие цвета и формы.

***Упражнение 1. «Друг к дружке».***

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

Дети стоят или хаотично передвигаются по комнате, по команде ведущего они должны здороваться друг с другом различными частями тела: пожать руку соседу, пожать правую руку своей правой рукой, нос к носу, спина к спине, пятка к пятке и т.д.

## *Упражнение 2. «Засолка капусты».*

## *Цель:* развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы капусту рубим,  Мы морковку трем,  Мы капусту солим,  Мы капусту жмем. | *(резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх).*  *(пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя).*  *(движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки).*  *(интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки).* |

***Упражнение 3. «Узоры»***

***Цель:*** развитие восприятия цвета и формы, мелкой моторики.

Для этого упражнения необходимы магниты разной формы и разного цвета.

Из магнитов на доске ведущий начинает делать какой-нибудь узор. Дети подходят по очереди выбирают нужные магнитики и продолжают узоры.

***Упражнение 4. «Замок».***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| На двери висит замок,  Кто открыть его бы смог?  Потянули,  Покрутили,  Постучали  И — открыли! | *(ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок»).*  *(повторение движений).*  *(пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону).*  *(движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе).*  *(пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга).*  *(пальцы расцепить, ладони в стороны).* |

***Упражнение 5. «Волшебные узоры».***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

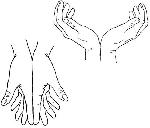
Для этого упражнения необходима доска с петельками и специальные нити.

Ведущий показывает, как можно делать узоры, протягивая, нити через петельки. Затем каждый ребенок пробует продолжить узор. Если не получается остальные детки ему подсказывают***.***

## *Упражнение 6.* «Цветок».

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Вырос высокий цветок на поляне,  Утром весенним раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питание  Дружно дают под землей корешки. | *(«цветок с закрытыми лепестками»).*  *(развести пальцы рук).*  *(ритмичные движения пальцами вместе и врозь).*  *(«корни»).* |

[](http://www.pedlib.ru/books1/2/0273/image020.jpg)

***Упражнение 7. «До свидания шепотом»***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Каждый должен подойти к каждому и шепотом проговорить до свидания и какое-нибудь пожелание.

***Домашнее задание:*** научить родителей пальчиковым упражнениям, которые вы сегодня узнали

***Занятия № 19-20.***

***Тема:*** Музей скульптур

***Цель:*** Обучение технике оригами

***Задачи:***

- развить мелкую моторику.

***Упражнение 1. «Массаж».***

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

Дети становятся в круг спиной друг к другу. Ведущий делает какие-либо движения по спине стоящего рядом ребенка, этот ребенок делает эти же движения стоящему к нему спиной ребенку и т.д.

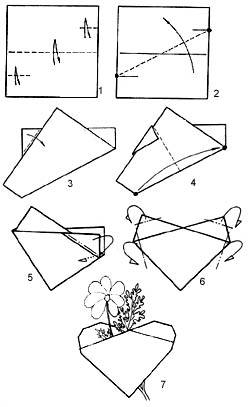
## *Упражнение 2. «Наше сердце»*

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

Две ладошки сложены в форме сердечка, сердечко начинает пульсировать, ладошки двигаются.

## *Упражнение 3. «Сердечко с кармашком».*

***Цель:*** развитие мелкой моторики.



|  |
| --- |
| 1. Наметить три линии.  2. Перегнуть листок по указанной линии. 3. Складка "долина". Перегнуть левый верхний уголок на себя. 4. Соединить точки. 5. Загнуть уголок внутрь. 6. Перевернуть сердечко и загнуть назад (складка "гора") четыре маленьких уголка.  Упражнение 4. «На лево направо повернись и на прощанье улыбнись».  Цель: формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.  Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего («Попугай») останавливаются и берутся за руки с соседом справа и улыбаются ему. По сигналу ведущего («Лодка») останавливаются и берутся за руки с соседом слева и улыбаются ему.  ***Домашнее задание:*** попробовать дома сделать точно такое же сердечко. |

**Занятия № 21-22.**

***Тема:* «Вырезай-ка»**

***Цель:*** Учимся работать ножницами.

***Задачи:***

- развить мелкую моторику;

- обучить детей правильно держать ножницы;

- обучить детей пользоваться ножницами.

***Упражнение 1.*** «Эстафета хороших известий».

***Цель:*** формирование положительного настроя на совместную работу в группе.

«Я хочу чтобы каждый из вас рассказал нам о чем-нибудь приятном, что случилось с ни вчера».

***Упражнение 2. «Колечки»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

Повторяем упражнение «Колечки»

***Упражнение 3. «Учимся держать ножницы правильно».***

***Цель:*** обучить детей правильно держать ножницы.

В ножницах то же есть колечки, они предназначены для того, чтобы в них просовывать пальчики и держать их. Большой пальчик просовываем в верхнюю, а средний в нижнюю. Дети пробуют просунуть пальчики в ножницы и «порезать воздух» (сделать несколько движений в воздухе).

***Упражнение 4. «Учимся резать»***

***Цель:*** обучить детей правильно пользоваться ножницами.

Детям раздаются полоски с прочерченными линиями. Необходимо разрезать полоски по этим линиям. Обращаем внимание на то как дети держат ножницы, помогаем поменять расположение пальчиков, если это необходимо.

***Упражнение 5. «В гости»***

***Цель:*** развитие мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому («дом»):  Указательный и средний,     Безымянный и последний —  Сам мизинчик-малышок  Постучался на порог.  Вместе пальчики — друзья,  Друг без друга им нельзя. | *(выставляются вверх большие пальцы обеих рук).*   *(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно).*  *(пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только* *мизинцы).*  *(кулаки стучат друг о друга).*  *(ритмичное сжимание пальцев в кулаки).* |

***Упражнение 6. «Покажи пальцем».***

***Цель:*** формирование положительного впечатления от прошедшего занятия.

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет определенные качества (которые кто-то проявил сегодня на занятии), а все дети должны найти человека обладающим данным качеством. Например: кто сегодня быстрее всех работал, кто сегодня был самым активным, умным, внимательным, спокойным и т.д.

Домашнее задание: вырезать елочку и грибок (см. приложение 11).

***Занятия № 23-24.***

***Тема: «Чему мы научились».***

***Цель:*** Определение уровня развития моторики и графического навыка.

***Задачи:***

- сформировать адекватную самооценку и повысить самоуважение;

- диагностика уровня развития пространственного восприятия и мелкой моторики руки.

***Упражнение 1. «Чем я горжусь».***

Цель: формирование адекватной самооценки и повышение самоуважения.

Сейчас каждый по очереди расскажет нам чему он научился на протяжении наших занятий, т.е. чем он гордится.

***Упражнения 2. «Пальчики здороваются»***

***Упражнение 3. «Домик».***

***Цель:*** диагностика уровня развития пространственного восприятия и тонкой моторики руки.

«Перед вами лежит лист бумаги и карандаш. Сейчас вы должны нарисовать точно такую картинку, какую вы видите на рисунке. Будьте внимательны».

***Упражнение 4. «Слушай хлопки»***

***Цель:*** диагностика уровня развития пространственного восприятия.

«Сейчас я буду хлопать в ладоши, а вы должны будете делать определенные движения». Когда дети нарисуют, необходимо переспросить все ли правильно нарисовано.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество хлопков** | **Движения** |
| **1** | поворот направо |
| **2** | поворот налево |
| **3** | прыжок вверх |

***Упражнение 5. «Браво».***

***Цель:*** создание позитивного настроения после занятия.

«Кто из вас бывал в театре или цирке, и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из вас, хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и хотел заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что сегодня в конце нашего занятия, каждый из вас заслужил аплодисменты! Сейчас каждый будет выходить, а все остальные будут ему хлопать».

**Список литературы**

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.: ил. (Серия «Учебное пособие»).
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
5. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности.
6. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб., 1998.
7. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М, 1990.