ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждена приказом

от «30» августа 2018 г. №103

принята педагогическим советом

протокол от «30» августа 2018 г. №1

**Рабочая программа**

**обучения детей с фонетическим**

**недоразвитием речи (ФНР) 6 -7 лет жизни**

Учитель-логопед

Сеничкина Лилия Аркадьевна

2018-2019 учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………….с.3 - 6

* Актуальность и перспективность программы.
* Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
* Практическая направленность программы.
* Цель и задачи программы.
* Целевая группа.
* Продолжительность программы.
* Формы работы по программе.
* Ожидаемые результаты.
* Оценка эффективности результаты работы.

2.Учебный план программы…………………………………………………….. с. 6

3.Учебно-тематический план программы…………………………………… с. 7 - 8

4.Учебная программа…………………………………………………………. с. 9 -10

5.Список литературы……………………………………………………………. с. 11

6.Приложения………………………………………………………………... с. 12 - 37

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Разработанная программа рассчитана на оказание помощи учителя-логопеда в условиях центра ППМСП дошкольникам 5-7 лет с фонетическим-

недоразвитием речи (ФНР).

Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

* «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 год;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, 2014 год.

Характеристика детей с ФНР.

  Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Нормативно-правовой основой Программы являются:

• Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Научной обоснованностью Программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С Выготский);

- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе *следующие принципы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип индивидуально подхода.

**Цель и задачи программы**

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Достижению данной цели будут способствовать *задачи:*

- практическое овладение обучающихся нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения обучающихся с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

Данные умения формируют у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Целевая группа**

Дети дошкольного возраста.

**Формы работы по программе**

Индивидуальные занятия.

**Продолжительность программы**

Программа рассчитана на 56 занятий. Количество часов зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и степени нарушения устной речи.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по (20-25 минут).

Завершение занятий с детьми по Программе проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Ожидаемые результаты**

Результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

**Оценка эффективности результатов работы**

Оценка эффективности прохождения программы осуществляется посредством логопедического обследования (Приложение№1-2 «Схемы обследования и критерии оценки»).

**2.Учебный план программы**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование индивидуальной образовательной деятельности проводится в следующем объеме для детей с ФНР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап работы | Количество занятий |
| 1 | Диагностический | 1 |
| 2 | Подготовительный | 2 |
| 3 | Коррекционные занятия | 51 |
| 4 | Итоговая диагностика | 2 |
| ИТОГО: 56 занятий | |  |

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| теорети-ческих | практи-ческих |
| **I** | **Входная диагностика** | **1** |  | 1 | логопедическое обследование |
| **II** | **Подготовительный этап** | **2** |  | 2 | наблюдение |
| **III** | **Коррекционно-развивающие занятия** | **51** |  | 51 |  |
| 1-3 | Постановка и автоматизация свистящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [с] | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 4-5 | Постановка и автоматизация свистящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [с’] | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 6-8 | Постановка и автоматизация свистящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [з] | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 9-11 | Постановка и автоматизация свистящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [з’] | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 12 | Дифференциация звуков  [ з, з’] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 13-15 | Постановка и автоматизация свистящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ц] | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 16 | Дифференциация звуков  [ц ,т'] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 17-19 | Постановка и автоматизация шипящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ш] | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 20 | Дифференциация звуков [с,ш] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 21-24 | Постановка и автоматизация шипящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ж] | 4 |  | 4 | наблюдение |
| 25 | Дифференциация звуков  [ш-ж] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 26 | Дифференциация звуков  [ж-з] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 27-29 | Постановка и автоматизация шипящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [щ] | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 30-33 | Постановка и автоматизация шипящих звуков  (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ч] | 4 |  | 4 | наблюдение |
| 34 | Дифференциация звуков  [ч - ть] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 35 | Дифференциация звуков  [ч - щ] | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 36-39 | Постановка и автоматизация звука [л]  (изолированно, в слогах, словах, предложениях) | 4 |  | 4 | наблюдение |
| 40-41 | Постановка и автоматизация звука [ л’]  (изолированно, в слогах, словах, предложениях) | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 42-46 | Постановка и автоматизация звука [р]  (изолированно, в слогах, словах, предложениях) | 5 |  | 5 | наблюдение |
| 47-49 | Постановка и автоматизация звука [р’]  (изолированно, в слогах, словах, предложениях) | 3 |  | 3 | наблюдение |
| 50-51 | Дифференциация звуков [л – р] | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **IV** | **Итоговая диагностика** | **2** |  | 2 | логопедическое обследование |
|  | **ВСЕГО** | **56** |  | 56 |  |

**Учебная программа**

(содержательный блок)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Задачи и содержание работы |
| 1 | Диагностический | Логопедическое обследование |
| 2 | Подготовительный | Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой и длительной коррекционной работе.  Задачи:  - формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;  - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;  - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;  - формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок. |
| 3 | Коррекционный | Задачи:  - устранять дефектное звукопроизношение;  - развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;  - формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.  Содержание работы:   1. *Постановка звуков в последовательности*:   - свистящие [с], [з], [ц], [с’] [з’];  - шипящий [ ш];  - сонорный [ л ];  - шипящий [ж];  - сонорные [ р] , [ р ‘];  - шипящие [ ч ] ,[ щ ].  Способ постановки – смешанный.  Подготовительные упражнения для постановки звуков:  - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;  - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок». «Погреем руки»;  - для [ р] , [ р‘] : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;  - для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».  Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.   1. *Автоматизация поставленного звука в слогах:*   - [с], [з], [ш], [ж], [с‘], [з‘], [л‘] автоматизируются сначала в прямых слогах, в обратных, со стечением согласных;  - [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, в прямых, со стечением согласных;  - [ р] , [ р‘] автоматизация с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.  *3. Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.  *4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях*.  Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.  *5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:*  [с ] - [з ] , [с ] - [с‘] , [с] - [ц], [с ] -[ ш];  [ж ] - [з ] , [ж] - [ш];  [ч ] - [с’] , [ч ] - [т‘] , [ч] - [щ];  [щ] - [с’] , [щ ] - [т‘] , [щ] - [ч], [щ ];  [р] - [л ] , [р ] - [р‘] ,[р’] - [л’], [р’] -[ й],[л ] - [л‘]  *6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи*  (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах жизнедеятельности). |
| 4 | Итоговая диагностика | Логопедическое обследование |

**5. Список литературы**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013;
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва, «Просвещение», 2014.
7. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет. Санкт-Петербург 2014 г. Раздел «Обучение элементам грамоты».
8. Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников».
9. В.В. Коноваленко «Индивидуально - коррекционная работа по коррекции звукопроизношения».