ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждена приказом

от «30» августа 2018г. №103

принята педагогическим советом

протокол от 30» августа 2018г. №1

Рабочая программа

развития познавательных процессов дошкольников «Радуга»

Педагог-психолог

Норкина Н.Ю.

2018-2019 учебный год

**Программа развития**

**познавательных процессов дошкольников**

**«Радуга»**

1. **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – большой и ответственный период онтогенеза, который предоставляет огромные возможности для развития, но и в то же время таит в себе опасную уязвимость ребенка ко многим неблагоприятным условиям, поскольку он еще очень мал и осторожно нуждается в любви, защите и заботливом руководстве. Данный период самый благоприятный для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к не успешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

В рамках значимых взаимоотношений, пронизывающих все формы деятельности ребенка, у дошкольников постепенно складывается целая система новообразований, имеющих фундаментальное значение в масштабах всего онтогенетического процесса. Исследования показывают, что в дошкольном возрасте интенсивно развиваются отдельные психические функции (восприятие, внимание, память, речь и др.) и происходит своего рода закладка общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно логического. Именно дошкольный возраст предоставляет ребенку уникальные возможности для развития символической функции и воображения, лежащего в основе любого вида творческой активности. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

**Цель программы:** целенаправленное развитие познавательных процессов дошкольников.

**Задачи программы:**

1. Определить уровень актуального развития познавательных процессов ребенка.
2. Развивать мышление, память и внимание.
3. Тренировка и развитие мелкой моторики.
4. Повысить уровень познавательной активности.
5. Сформировать адекватные способы и средства общения.

**Целевая группа:**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Продолжительность программы:**  количество занятий – 25, продолжительность занятия – 1 час.

**Формы работы по программе:** групповые и индивидуальные занятия.

Структура занятий:

Первая часть – вводная. Включает в себя ритуал приветствия и игру для формирования положительного эмоционального настроя на занятие.

Вторая часть – основная. На эту часть приходиться основная смысловая нагрузка всего занятия.

Третья часть – завершающая. Включает в себя ритуал прощания. Основной целью этой части является создание перспективы для сохранения положительного эмоционального настроя после занятия.

**Ожидаемые результаты: у детей прошедших курс занятий по данной программе:**

**- увеличение объем памяти;**

**- развитие произвольного и непроизвольного внимания;**

**- развитие мышления;**

**-** формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Использование данной программы рекомендовано для нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

**Оценка эффективности достижения планируемых результатов** осуществляется с использованием диагностических методик теста Д. Векслера (детский вариант) и «Цветные матрицы Равенна» в сравнении входной и итоговой диагностики.

1. **Учебный план программы**
2. **Цель программы:** целенаправленное развитие познавательных процессов дошкольников.
3. **Категория обучающихся:** программа рассчитана на возрастную категорию детей среднего и старшего дошкольного возраста.
4. **Срок обучения:** 25 занятий.
5. **Режим занятий:** 1-2 раза в неделю.
6. **Форма итоговой аттестации:** диагностика с использованием теста Д. Векслера (детский вариант) и методики «Цветные матрицы Равенна».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование блоков (разделов) | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| теоретических | практических |
| I | Входная диагностика | 1 | 0 | 1 | диагностика |
| II | Основная часть | 24 | 0 | 24 | наблюдение |
| III | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | диагностика |
| Итого | | 26 | 0 | 26 |  |

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Всего часов | | В том числе | | Форма контроля |
| теоретических | практических |
| I этап (диагностика) | | | | | | |
|  | Входная диагностика | | |  | 1 | диагностика |
| II этап (основная часть) | | | | | | |
|  | «Давай познакомимся» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Будьте внимательны!» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Знакомься твоя память» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Давай подумаем» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Развиваем внимание» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Веселая страна запоминалка! » | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Я – умный!» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Поверим себя?» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Развивалка» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Хочу все знать» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Учимся запоминать» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Планета открытий!» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Остров знаний» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Ориентируемся в пространства» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Учусь запоминать» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Развиваем внимание» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Мир вокруг нас» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Думал, думал и придумал!» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Мир, в котором я живу» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Внимание+мышление» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Растем, развиваемся» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Моя память» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Проверим себя» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
|  | «Любимые упражнения» | | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| III этап (итоговая диагностика) | | | | | | |
| 1. | Итоговая диагностика | | 1 | 0 | 1 | диагностика |
| Итого | | | 26 | 0 | 26 |  |

**Список литературы:**

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей - М.: Генезис, 2001. - 96 с.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе 'ГА; Лукина Н.А Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (Развитие общей моторики). - СПб.: «Паритет», 2003. - 140 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). - СПб.: «Паритет», 2005. - 120 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина НЛ., Топоркова и.г., Щербинина С.В. Развиваем внимание (рабочая тетрадь). Изд. «Росмэн - Пресс», 2005 - 14 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина НЛ., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника (тесты для детей). Киров «Вятка», 2008 - 32 с.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2 (14)).
7. Егупова В.А Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет.- М.Эксмо, 2007. - 160 с. - (Ломоносовская школа).
8. Забранская С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. -М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002 - 112 с.
9. Земцова О.н. Задачки для ума. Развиваем мышление. М.: «Махаон», 2005. - 25 с.
10. Земцова О.н. Запомни картинки. Развиваем память. М.: «Махаон», 2005. - 28 с.
11. Земцова О.Н. Наиди отличия. Развиваем внимание. М.: «Махаон», 2005. - 26 с.
12. Золотарева Ю.А. Отгадайка. Развитие логического мышления, памяти и внимания. М.: «Вербо», 2001. - 12 с.
13. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 - 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. - М.: АРКТИ, 2005. - 136 с. (Развитие и воспитание)
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. - СПб.: КАРО, 2005.
15. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: «Ось-89», 2006. - 160 С.5. Осипова АА, Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.: программа для детей 5- 9 лет. - М.: ТЦ Сфера 2004 - 104 с.
16. Печора КЛ., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
17. Равен Дж. к., Курт Дж. Х, Равен Дж. Руководство к прогрессивным матрицам Равенна и словарным шкалам. Разд.2: Цветные прогрессивные матрицы: Пер. с анг. - М., Когито- Центр, 1996- 64 с.
18. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 30 с.
19. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 128 с.
20. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1993. - 144 с.
21. Степанов В.А Энциклопедия дошкольника. - М.: Издательство Оникс, 2006. - 344 с.
22. Субботина Л.Ю. Развитие 'воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
23. Туник Е.Е. Диагностика креативности тест Е. Торренса. Санкт-Петербург «Иматон», 1998 -172 с.