ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждена приказом

от «30» августа 2018 г. №103

принята педагогическим советом

протокол от «30» августа 2018 г. №1

**Рабочая программа**

**обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) 6 -7 лет жизни**

Учитель-логопед

Сеничкина Лилия Аркадьевна

2018-2019 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………… 3-8

* Актуальность и перспективность программы.
* Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
* Практическая направленность программы.
* Цель и задачи программы.
* Целевая группа.
* Продолжительность программы.
* Формы работы по программе.
* Ожидаемые результаты.
* Оценка эффективности результаты работы.

2.Учебный план программы……………………………………………………. 9

3.Учебно-тематический план программы………………………………… 10-13

4.Учебная программа………………………………………………………. 14-

5.Список литературы……………………………………………………………

6.Приложения……………………………………………………………………

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Разработанная программа рассчитана на оказание помощи учителя-логопеда в условиях центра ППМСП дошкольникам 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

* «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 год;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, 2014 год.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Характеристика речевого развития детей 6 - 7 лет, не имеющих речевой патологии.**

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К семи годам появляется речь-рассуждение.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

• Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

Научной обоснованностью Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе *следующие принципы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип индивидуального подхода.

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обусловливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Цель и задачи программы**

*Цель программы –* организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка и качественному усвоению им содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать следующие *задачи:*

- практическое овладение обучающихся нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения обучающихся с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие с учителем-логопедом.

Данные умения формируют у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Целевая группа**

Дети дошкольного возраста 6-7 лет.

**Продолжительность программы**

Программа рассчитана на 56 занятий за один год обучения. Количество часов зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и степени нарушения речи.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по (20-25 минут).

Завершение занятий с детьми по Программе проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Формы работы по программе**

Индивидуальные занятия.

**Ожидаемые результаты**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР.

Результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

**Оценка эффективности результатов работы**

Оценка эффективности прохождения программы осуществляется посредством логопедического обследования (схемы обследования и критерии оценки прилагаются – Приложение №1-2).

**2.Учебный план программы**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование индивидуальной образовательной деятельности проводится в следующем объеме для детей с ФФНР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап работы | Количество занятий |
| 1 | Диагностический | 1 |
| 2 | Подготовительный | 2 |
| 3 | Коррекционные занятия. | 51 |
| 4 | Итоговая диагностика | 2 |
| ИТОГО: 56 занятий | | |

3. Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Всего часов | Дата проведения | | примечание |
| план | факт |
| **I** | **Входная диагностика** | 1 |  |  | Наблюдение |
| **II** | **Подготовительный этап** | 2 |  |  | **Логопедическое обследование** |
| **III** | **Коррекционно-развивающие занятия** | 51 |  |  | Наблюдение |
| 1 | Звук и буква А и И | 2 |  |  | Наблюдение |
| 2 | Звук и буква О и У | 2 |  |  | Наблюдение |
| 3 | Звук и буква «К» | 1 |  |  | Наблюдение |
| 4 | Звук и буква «Т» | 1 |  |  | Наблюдение |
| 5 | Звук и буква «М» | 1 |  |  | Наблюдение |
| 6 | Звук и буква «Н» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 7 | Звук и буква «П» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 8 | Звук и буква «Б» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 9 | Звук и буква «Д» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 10 | Звук и буква «Г» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 11 | Звук и буква «Ф» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 12 | Звук и буква «В» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 13 | Звук и буква «Х» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 14 | Звук и буква «Ы и Э» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 15 | Звук и буква «С» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 16 | Звук и буква «З» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 17 | Звук и буква «Ш» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 18 | Звук и буква «Ж» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 19 | Звук и буква «Щ» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 20 | Звук и буква «Й» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 21 | Звук и буква «Я» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 22 | Звук и буква «Я» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 23 | Звук и буква «Ю» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 24 | Звук и буква «Е» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 25 | Звук и буква «Е» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 26 | Звук и буква «Ц» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 27 | Звук и буква «Р» и «Л» | 2 |  |  | Наблюдение |
| 28 | Звук и буква «Ь» и «Ъ» | 2 |  |  | Наблюдение |
| **IV** | **Итоговая диагностика** | **2** |  |  | **Логопедическое обследование** |
|  | **Итого** | **56** |  |  |  |

**Список литературы**

1 . Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей

дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала. Выпуск 8-М. школьная пресса,2003.

1. В.Н. Костина «Тру-ля-ля», артикуляционная гимнастика;
2. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»;
3. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»;
4. Е.С.Большакова «Формирование мелкой моторики рук»;
5. «Конфетка» - рисуем по клеточкам;
6. Н.А.Федосова «Готовлюсь к письму»;
7. О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4 7 лет»;
8. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь - 4+»;
9. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь - 5+»;
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10;
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;