

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ  
СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕБЕНКА  
И ПРИЗНАКОВ СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО  
НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕГО,  
А ТАКЖЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Москва, 2024**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕБЕНКА  
И ПРИЗНАКОВ СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ  
В ОТНОШЕНИИ НЕГО, А ТАКЖЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Методические рекомендации**

**Москва, 2024**

*Методические рекомендации подготовлены ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в целях исполнения пункта 6 раздела I Перечня дополнительных мер, направленных на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних на период 2023–2025 годов, утвержденного протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 7 июля 2023 г. № 2*

**Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения.** Методические рекомендации / Автор-составитель Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 41 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях содействия своевременному выявлению в образовательных организациях признаков сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, совершенных в отношении несовершеннолетних, и организации профилактической работы и необходимого психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

В рекомендациях описывается порядок действий специалистов и организаций, ответственных за профилактику сексуального насилия и эксплуатации среди несовершеннолетних, как относящихся к системе образования, так и к другим ведомствам. Раскрывается содержание деятельности педагога-психолога в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Обозначены последующие возможные меры в рамках полномочий иных органов и организаций по оказанию дальнейшей помощи ребенку.

Представленные материалы носят информационно-просветительский характер и адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, не имеющим специальной медицинской подготовки.

Рекомендации призваны дать разъяснения по указанной проблематике, обозначив основные направления работы со случаем, и ориентированы на целевую группу нормотипичных детей.

© Министерство просвещения  
Российской Федерации, 2024.

© ФГБУ «Центр защиты прав  
и интересов детей», 2024.

© Дубровский Р.Г., Артамонова Е.Г.,  
2024.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ ЭКСПЛУАТАЦИИ .....	7
1.1. Проблемы выявления сексуального насилия или эксплуатации.....	7
1.2. Своевременное выявление детей, пострадавших от сексуального насилия или эксплуатации.....	9
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ .....	15
2.1. Первая помощь на базе общеобразовательной организации и дальнейшее сопровождение ребенка .....	15
2.3. Взаимодействие педагога-психолога и сотрудников правоохранительных органов .....	27
2.4. Место проведения следственных действий с несовершеннолетними.....	29
3. РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТОГО СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.....	31
3.1. Психологические последствия сексуального насилия.....	31
3.2. Помощь ребенку, пережившему насилие.....	32
3.3. Помощь родителям (законными представителями) ребенка, пережившего насилие.....	33
3.4. Организация комплексной помощи и реабилитации .....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Сексуальное насилие в отношении детей — общемировая социальная проблема, которая не обошла стороной ни одну страну, находится сегодня в фокусе общественного внимания, дискуссий специалистов и отражено в задачах, поставленных на государственном уровне.

В Российской Федерации принят ряд стратегических документов и соответствующих решений:

- создан институт Уполномоченного по правам ребенка;
- в первой в России Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы распространенность жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей была обозначена как одна из основных проблем детства;
- принят Указ Президента Российской Федерации об объявлении Десятилетия детства (2018–2027 гг.), который стал основой для утверждения Правительством Российской Федерации плана мероприятий, направленных на защиту детей. План включает совершенствование системы взаимодействия органов государственной власти и организаций по защите прав детей, обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сферы профилактики, а также повышение уровня информированности детей, их родителей (законных представителей) о рисках и угрозах, существующих, в том числе в сети Интернет;
- профилактика жестокого обращения с детьми входит в список приоритетных тем социальных проектов, которые поддерживаются Фондом президентских грантов, государственными субсидиями, а также различными негосударственными фондами;
- создана система «зеленых комнат» для проведения опроса детей, ставших жертвами насилия;
- совершенствуется российское законодательство, предусматривающее различные виды ответственности за жестокое обращение с детьми;

- региональные исполнительные органы формируют территориальные межведомственные системы профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних;

- создана межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении детей при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- утвержден Перечень дополнительных мер, направленных на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних на период 2023–2025 годов.

Масштабную работу в деле помощи детям, пострадавшим от насилия ведет Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, основанный в 2004 году ведущими российскими специалистами, более 20 лет работавшими с детьми из групп медицинского и социального риска. В 2008 году начал свою деятельность созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Общая цель работы – обеспечение взаимодействия, как на федеральном, так и региональном уровне в реализации конкретных шагов в сфере безопасности детства.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе разработок, материалов и предложений Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени Б.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, членов и экспертов межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении детей при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Данные рекомендации являются продолжением работы, начатой в 2023 году в рамках первых методических рекомендаций «Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций» [2], и направлены на содействие своевременному выявлению в образовательных организациях признаков совершенных посягательств на половую неприкосновенность ребенка, а также на организацию профилактической работы и необходимого психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

В рекомендациях описывается порядок действий специалистов и организаций, ответственных за профилактику сексуального насилия и эксплуатации среди несовершеннолетних, как относящихся к системе образования, так и к другим ведомствам. Раскрывается содержание деятельности педагога-психолога в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Обозначены последующие возможные меры в рамках полномочий иных органов и организаций по оказанию дальнейшей помощи ребенку.

Представленные материалы носят информационно-просветительский характер и адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, не имеющим специальной медицинской подготовки.

Рекомендации призваны дать разъяснения по указанной проблематике, обозначив основные направления работы со случаем, и ориентированы на целевую группу нормотипичных детей.

## 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ ЭКСПЛУАТАЦИИ

### 1.1. Проблемы выявления сексуального насилия или эксплуатации

Главная проблема связана с высокой латентностью и неопределенностью границ самого явления сексуального насилия и эксплуатации, а, соответственно, и выделения целевых групп профилактики. Высокая латентность этих явлений обусловлена множеством обстоятельств, из-за которых дети, либо не способны осознать характер действий или возможного развития этих действий, совершаемых с ними их сверстниками или взрослыми людьми, либо не склонны обращаться за помощью, даже когда понимают, что стали жертвой насилия [3].

К таким обстоятельствам можно отнести следующие.

***Внутрисемейное насилие*** – сексуальные посягательства со стороны ближайших кровных или близких родственников, с которыми ребенок вместе проживает или часто общается – происходят на фоне ***эмоциональной или иной зависимости*** ребенка, что снижает его критику к происходящему.

В похожей ситуации оказываются и дети, когда насилие происходит со стороны ***знакомого круга людей***: друзей семьи, соседей, дальних родственников, приходящих на дом репетиторов, медицинских работников и т.п. В случаях насилия со стороны сторонних людей, ему нередко предшествует знакомство и целенаправленное создание доверительных отношений с ребенком (называемое специальным термином «груминг»), которое может занимать дни и даже месяцы, прежде чем насильник перейдет к действиям. Когда люди известны ребенку, он доверяет им и ***не воспринимает их как возможный источник опасности***.

Признанию ребенком факта насилия в случае сексуальных злоупотреблений со стороны сверстников, в число которых могут входить одноклассники, однокурсники, товарищи по кружкам или спортивным секциям, романтические партнеры, мешает ***страх потерять статус в глазах сверстников или расположение*** со стороны романтического партнера.

**Институциональное насилие** включает в себя сексуальные посягательства со стороны сотрудников организаций, от которых дети находятся в той или иной **подчиненности**. Институциональное насилие включает в себя так же попытки подчинения и установления неформальной иерархии со стороны сверстников, что характерно для **закрытых детских коллективов** – школ-интернатов, детских домов и иных организаций, где дети находятся вместе круглосуточно. В ряде случаев такое положение дел может покрываться или даже поощряться сотрудниками организации. В любом случае, обращение за помощью ребенком в такой ситуации затруднено.

**Незащищенность отдельных социальных групп**, в первую очередь, девочек и женщин, характерное для некоторых культур и стран, может выражаться в том числе и в сексуальном насилии и эксплуатации несовершеннолетних. К наиболее ярким примерам можно отнести обычаи похищения невест, принудительные «детские браки» (браки девочек со взрослыми мужчинами), так называемые «убийства чести» (убийство по семейному приговору), клиторидэктомию (полное или частичное удаление клитора у девочек). При этом преступники апеллируют к так называемым **«обычаям и традициям»**, а девочки обычно остаются беззащитными.

Особые сложности с выявлением сексуального насилия и эксплуатации ребенка возникли с появлением **Интернета** и его возможностей. В целом для подростков экспериментирование и коммуникация на сексуальные темы являются частью их нормального психосексуального развития. Однако, как констатируют специалисты, возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственными эротическими изображениями (называемый **секстингом**) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Иногда подростки воспринимают секстинг как «просто баловство», но многие считают его оскорбительным и постыдным и не знают, как реагировать, когда встречаются с подобными изображениями одноклассников.

Необходимо пояснить, что сексуальная эксплуатация детей онлайн отличается от сексуального насилия, так как в этом случае сексуальные действия нацелены чаще

на получение *финансовой или иной выгоды*, а не на собственное сексуальное удовлетворение, но границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое.

Сексуальное насилие над ребенком в Интернете – это вовлечение ребенка в сексуальные действия посредством цифровых средств общения и создание материалов сексуального характера самими детьми, когда ребенок *не полностью понимает суть таких действий*, либо не готов к ним с точки зрения достигнутого уровня развития и *не может дать свое осознанное согласие* на них, хотя фактически может совершать эти действия без принуждения в силу собственного интереса или за денежное и иное вознаграждение. При этом подтверждено, что, если сексуальное преступление было не просто совершено, но и зафиксировано на камеру, это снижает вероятность того, что пострадавший расскажет кому-либо об этом, поскольку *само знание о существовании этого материала усиливает у ребенка чувства стыда и страха, особенно страха быть узнанным на этих записях*.

Из сказанного выше очевидно, что сексуальное насилие в отношении детей – очень сложно выявляемое, разноплановое и высоко латентное явление. Практика указывает на существенный разрыв между показателями сексуальной виктимизации детей, сообщаемых самими детьми в ходе опросов, и официальными статистическими отчетами, что позволяет предположить, что лишь небольшая часть пострадавших детей получает необходимую профессиональную помощь.

## **1.2. Своевременное выявление детей, пострадавших от сексуального насилия или эксплуатации**

Ребенок из любой семьи, любой социальной группы, живущий в любых условиях, может подвергнуться сексуальному насилию. Не только родители, но и все специалисты, сопровождающие ребенка с самого детства – врачи, педагоги, психологи, воспитатели и т.д. – должны быть чутки к проблемам детей, в том числе, уметь определять у детей признаки травмирующего опыта. Особенно это относится к специалистам, которые работают с постоянной группой детей, постоянно их наблюдают и хорошо знают (учебный класс, группа).

Даже такие косвенные признаки, как изменения в поведении и психологическом состоянии, снижение успеваемости, пропуски школьных занятий и т.д., могут иметь важный диагностический смысл [подробнее см. 2; 11, с. 56-63].

Ниже рассмотрены возможности, права и обязанности сотрудников системы образования и образовательных организаций в обеспечении своевременного выявления признаков сексуального насилия и эксплуатации в отношении ребенка.

Любое лицо вправе сообщить в правоохранительные органы о преступлении (ст.141 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации). Это может быть родитель, опекун, любой родственник, сосед, друг семьи, педагог, психолог, воспитатель, специалист по социальной работе, руководитель учреждения, в котором учится или временно проживает ребенок. Сам ребенок также может обратиться с заявлением о преступлении – закон не ограничивает возраст, с которого можно обратиться с таким заявлением. Однако в дальнейшем интересы ребенка должен будет представлять законный представитель. При этом ответственность за сбор доказательств совершения преступления лежит на правоохранительных органах, но не на детях, их родителях (законных представителях) или специалистах, которые им помогают.

С заявлением о подобном преступлении можно обратиться в районный отдел полиции по месту происшествия (совершения преступления) и в территориальный следственный отдел Следственного комитета Российской Федерации по месту происшествия (совершения преступления), поскольку уголовные дела о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности возбуждаются и расследуются следователями Следственным комитетом Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ № 120-ФЗ) в пункте 1 статьи 9 определяет, что «органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители **вправе обратиться** в установленном законодательством Российской Федерации порядке

в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда». В пункте 2 этой же статьи говорится о том, что «органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции **обязаны обеспечивать** соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении».

В пункте 3 статьи 56 «Право ребенка на защиту» Семейного кодекса Российской Федерации говорится, что «должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, **обязаны сообщить** об этом **в орган опеки и попечительства** по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка».

Таким образом, специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) в обязательном порядке сообщают в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении. Также информируют законных представителей несовершеннолетних, если законные представители не являются лицами, причастными к совершению преступления.

В случае получения информации об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов со стороны законных представителей, специалисты системы профилактики также обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

При этом важнейшее значение для специалистов, работающих с детьми, имеет этическая компетентность в широком смысле и профессиональная этика в рамках компетенции конкретного специалиста. Во многом этической компетентностью измеряется уровень профессионализма специалиста в целом и, в частности, в решении случаев, связанных с насилием над детьми [подробнее см. 11, с. 266-276].

**Педагогические работники** образовательных организаций обычно больше всех остальных специалистов общаются с обучающимися и наблюдают их в различных, не только учебных, ситуациях. Сам по себе образовательный процесс предполагает постоянную коммуникацию и наблюдение за детьми. И любое поведение или проявления обучающихся, отклоняющиеся от привычных, нормальных, релевантных учебной ситуации, могут быть материалом для диагностики. Нередко в случаях такого «беспокоящего» поведения обучающегося сотрудники образовательной организации сами обращаются за помощью или советом к педагогу-психологу. Но также нередко в силу занятости, отсутствия механизма, или иных причин педагоги-предметники никому не сообщают о своих наблюдениях. Поэтому многие образовательные организации по собственной инициативе внедряют систему наблюдения, в которой ключевую роль играют именно педагоги [пример такой процедуры: 9, с. 62-67].

**Педагог-психолог** может обнаружить факт сексуального насилия над ребенком, в том числе:

- по итогам наблюдения за ребенком в связи с любыми причинами;
- в ходе плановых диагностических мероприятий, обратив внимание на резко отклоняющиеся от нормы результаты тестирования. Подобная диагностика может включать в себя опросники для выяснения степени дезадаптации и качества жизни, методики оценки уровня личностной и ситуативной тревожности, проективные рисуночные тесты для выявления характеристик актуального состояния и индивидуально-психологических особенностей ребенка и т. д.;
- в ходе индивидуального психологического консультирования ребенка, даже когда запрос на помощь не был связан с пережитым насилием.

Педагогические работники должны быть достаточно осведомлены, чтобы распознать признаки высокой вероятности совершенного сексуального насилия. При этом, только педагог-психолог обладает необходимой квалификацией для проведения первичной диагностической беседы по проблеме пережитого ребенком того или иного вида насилия. Это означает, что роль иных специалистов сводится к информированию о проблеме или подозрении на нее *педагога-психолога и руководителя образовательной организации* или *центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи* (далее – ППМС-центр).

В рамках раннего выявления детей, пострадавших от сексуального насилия или эксплуатации необходимо упомянуть еще один механизм, который хотя и не имеет прямого отношения к образовательным организациям, однако, важно, чтобы образовательные организации принимали участие в популяризации этого механизма.

*Анонимное обращение на Детский телефон доверия.* Выявление случаев насилия над детьми и обеспечение помощи для позвонивших – одна из основных задач службы Детского телефона доверия. Консультанты Детского телефона доверия должны следовать четким алгоритмам работы со случаями сексуального насилия и располагать актуальным и регулярно обновляемым справочником организаций, куда консультант сможет перенаправить ребенка для получения помощи.

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения разработал специальный алгоритм работы со случаем сексуального насилия над ребенком для консультантов Детского телефона доверия [1]. Согласно этому алгоритму, когда ребенок сообщает консультанту о сексуальном насилии, работа включает в себя:

- формирование доверительных отношений с ребенком;
- снятие «табу» на разговор о сексуальном насилии;
- ослабление или снятие чувства вины у пострадавшего ребенка и перенос ответственности за произошедшее на насильника;
- определение дружественных взрослых в окружении ребенка (подростка), которые помогут прервать насилие и окажут поддержку;
- разработка плана переселения в безопасное место (если в этом есть необходимость);

- разработка плана действий ребенка по прерыванию насилия;
- обсуждение с ребенком перспективы обращения в органы опеки и попечительства, в правоохранительные органы;
- формирование мотивации на дальнейшую работу с психологом в дополнение к помощи в службе Детского телефона доверия.

После выявления пострадавшего ребенка, задача специалиста, совместно с педагогом-психологом организовать направление ребенка на первичную беседу для оценки ситуации объема необходимой помощи.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ<sup>1</sup>

### 2.1. Первая помощь на базе общеобразовательной организации и дальнейшее сопровождение ребенка

Первый вопрос, который встает после выявления признаков сексуального насилия или эксплуатации в отношении несовершеннолетнего – это *определение объема и характера необходимой помощи пострадавшему*.

**1. Проведение первичной беседы** – это задача педагога-психолога общеобразовательной организации, ППМС-центра или иной организации, где был выявлен факт насилия.

В задачи первичной беседы входит определение у ребенка признаков эмоциональных расстройств, суицидального риска, отставания в развитии, оценка семейной ситуации и т.д. Итогом первичной диагностической беседы в обязательном порядке становится **заключение**, содержащее следующие разделы:

**Основания проведения диагностической беседы** с указанием поведенческих признаков, характерных для пережитого сексуального насилия, других сведений, с указанием их источника (личное дело ребенка либо со слов ребенка, родителей (законных представителей), воспитателей, учителей и т.д.).

**Оценка психологического состояния ребенка:** наличие актуальных переживаний, связанных с психологической травмой того или иного происхождения и показаний для экстренной психотерапевтической помощи. При этом важно указать диагностические гипотезы беседы, обоснование и выбор психодиагностического инструментария, результаты диагностики.

**Выводы заключения** должны содержать обоснования дальнейших действий:

- углубленной психологической или психиатрической экспертизы;
- использования специальных методов проведения беседы с ребенком (например, если он не умеет говорить или отстает в развитии);

---

<sup>1</sup> В данном разделе описывается взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых выявлены признаки сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия.

- прохождения медицинского освидетельствования;
- обращения в органы опеки и попечительства;
- возбуждения уголовного дела по факту насилия в отношении несовершеннолетнего.

В случае, если ребенок сообщает о факте насилия, специалисту необходимо договориться с ним о том, кому из близких взрослых он может рассказать о том, что случилось. Это может быть родитель или другой взрослый родственник, который сможет оказать ребенку поддержку и представлять его интересы в правоохранительных органах. Эти обстоятельства также заносятся в заключение и служат для стратегии дальнейшего взаимодействия с семьей ребенка [11, с. 77].

Заключение передается педагогом-психологом руководителю общеобразовательной организации (или ППМС-центра).

**2. Дополнительная информация.** После проведения первичной беседы к заключению может быть приложена дополнительная информация от других специалистов, например, социального педагога о семье, сотрудника медицинской службы о показаниях для получения медицинской помощи и т.д.

**3. Дальнейшие действия и информирование.** В соответствии с содержанием заключения педагога-психолога и дополнительной информации, полученной от других специалистов, *руководитель общеобразовательной организации* в самое короткое время принимает решение о дальнейших действиях и информировании родителей (законных представителей) о случившемся.

Необходимо подчеркнуть, что **в случае выявления факта сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего, его родители (законные представители) не оповещаются об этом вплоть до момента исключения версии о внутрисемейном насилии!** В случае подозрений на внутрисемейное насилие сведения передаются в территориальные органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

В случае отсутствия или недоступности руководителя организации к моменту подготовки заключения об итогах первичной беседы, решение принимается самим *педагогом-психологом или его непосредственным руководством.*

**4. Дальнейшее профессиональное, в том числе психологическое сопровождение пострадавшего,** необходимо, особенно в случае наличия показаний к психотерапевтической помощи, проводить на базе специализированных организаций, например, ППМС-центра, центра здоровья или медицинской организации. Организациям, куда направляется пострадавший ребенок, передаются копии заключения педагога-психолога о первичной диагностической беседе вместе с дополнительной информацией.

**5. Действия сотрудников правоохранительных органов.** В случае наличия состава преступления, заключение направляется в следственные органы для возбуждения уголовного дела, в соответствии с требованиями подпункта 3 пункта 1 статьи 140 УПК РФ (*«сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников»*), при условии, что в нем содержатся достаточные данные, указывающие на признаки преступления (пункт 2 статьи 140 УПК РФ).

Дальнейшая помощь ребенку, в зависимости от обстоятельств, может включать в себя меры, указанные ниже [подробнее см. 11, с. 81-84].

**6. Оказание медицинской помощи.** Всемирная организация здравоохранения рекомендует следующие меры постконтактной профилактики для детей, подвергшихся сексуальному насилию:

– для значительного снижения риска инфицирования ВИЧ проводится постконтактная профилактика ВИЧ – краткосрочный курс антиретровирусной терапии (28 дней). Необходимо обратиться в Центр профилактики и борьбы со СПИДом в течение 72 часов после инцидента;

– вакцинация от гепатита В и папилломавируса (HPV) (для девочек в возрасте 9–14 лет), если ребенок не был ранее вакцинирован от этих инфекций;

– профилактика заражения инфекций, передающихся половым путем однократного приема противомикробных и антигрибковых средств широкого действия в течение 72 часов после инцидента;

– экстренная контрацепция – в течение не более чем 120 часов (5 дней) после инцидента;

– если в результате изнасилования несовершеннолетней наступает беременность, ей должна быть предложена безопасная процедура прерывания беременности.

Определение мер профилактики осуществляет квалифицированный медицинский работник после оценки риска в каждом индивидуальном случае и при наличии медицинских показаний.

### **7. Обеспечение безопасности ребенка, прекращение ситуации насилия.**

Для обеспечения безопасности ребенка в случае, если предполагаемый насильник проживает вместе с ребенком или имеет свободный доступ к нему (сосед, родственник, сожитель матери), необходимо инициировать немедленную проверку с выходом в место проживания ребенка. Согласно ФЗ № 120-ФЗ необходимо сообщить незамедлительно:

– в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка – о выявлении несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, либо находящегося в обстановке, представляющей угрозу его жизни, здоровью или препятствующей воспитанию;

– в органы внутренних дел (полицию) – о выявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних или иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия.

Для оценки угрозы жизни и здоровью ребенка органы опеки и попечительства совместно с сотрудником органов внутренних дел проводят немедленную проверку с выходом в адрес места жительства ребенка и в случае угрозы помещают ребенка в безопасное место (детская больница или приют) [подробнее см. 11, с. 85-97].

В случае, когда ребенок подвергся сексуальному насилию, необходимо также информировать об этом комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП).

**8. Профилактика вторичной виктимизации.** В результате преступлений, совершенных с использованием Интернета, в руках преступников остаются фото- и видео материалы с участием ребенка. Дети очень боятся распространения этих материалов и потери репутации. Если насилие произошло в Интернете и материалы с участием пострадавшего ребенка через социальные сети попали к одноклассникам, администрации общеобразовательной организации необходимо принять все возможные меры по предотвращению распространения этих материалов среди обучающихся. Это крайне важная мера защиты репутации ребенка и профилактики вторичной виктимизации.

Классный руководитель, социальный педагог, самостоятельно или с привлечением сотрудников правоохранительных органов могут провести профилактическую беседу с одноклассниками ребенка, организовать родительское собрание, объяснить детям и родителям (законным представителям), что случившееся – это уголовное преступление и распространение подобных материалов также является преступлением, призвать их хранить конфиденциальность пострадавшего ребенка (не распространять информацию, не давать комментарии СМИ и т. д.). Дети, просмотревшие фото- и видеоматериалы с изображением пострадавшего, могут быть приглашены на допрос в качестве свидетелей. Благодаря профилактическим мероприятиям могут быть обнаружены новые жертвы того же преступника среди одноклассников пострадавшего.

**9. Первая психологическая помощь (поддержка).** Насилие в той или иной мере влияет на каждого человека. Многие испытывают страх, тревогу, гнев, могут впасть в истерику, или, напротив, в шок, оцепенение или апатию. Одни проявляют слабые реакции, другие – интенсивные. На то, как реагирует ребенок, влияет множество факторов, в том числе характер и давность насилия, наличие психического расстройства, культурные корни и традиции, возраст, а также доступность поддержки доверенного взрослого.

Детям и их родителям (законным представителям), переживающим острую реакцию в ответ на случившееся с ребенком насилие, должна быть предложена первая психологическая помощь (поддержка). Она направлена на формирование ощущения

безопасности, спокойствия и надежды; предоставление доступа к социальной, физической и эмоциональной поддержке; укрепление веры в возможность помочь себе и окружающим.

Оказание первой психологической помощи не требует специальной подготовки. Подобную помощь может оказать любой взрослый, который находится рядом с ребенком, например, педагог, специалист по социальной работе, сотрудник органов опеки и попечительства.

#### **Меры первой психологической помощи для ребенка после насилия:**

- сообщить, что *насилие закончилось* и ребенок находится в безопасности;
- создать *спокойную обстановку*: устранить посторонних людей, отвести ребенка в отдельную комнату, но не оставлять одного;
- проявить *внимание и сочувствие* к тому, что говорит ребенок;
- выслушать ребенка, *дать возможность выговориться*, если он хочет этого;
- не стараться утешить ребенка, дать возможность «выпустить пар», выплакаться и *«выплеснуть» из себя горе, страх, обиду*;
- *не запрещать эмоции* («успокойся, возьми себя в руки» и т. д.) и *не обесценивать случившееся* («это не конец света, это можно пережить»);
- выяснить и удовлетворить *насуточные потребности ребенка* (вода, пища, информация);
- если ребенок находится без сопровождения – выяснить у него, кто является его доверенным взрослым (это может быть родитель или другой родственник, опекун, воспитатель), *с кем можно связаться для оказания поддержки*.

Аналогичная **помощь** может потребоваться и **родителю (законному представителю)**, находящемуся в стрессовом состоянии после того, как ему стало известно о сексуальном насилии над ребенком. Как и ребенку, родителю (законному представителю) может потребоваться эмоциональная разрядка, после которой он сможет успокоиться и начать планировать выход из кризисной ситуации.

## **ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

**РАЗДЕЛЬНОЕ ОТРЕАГИРОВАНИЕ.** Важно дать *ребенку и родителю (законному представителю) выплеснуть свой аффект отдельно друг от друга.* У родителя (законного представителя) могут вырваться высказывания и оценка поведения ребенка, которое закрепит у него чувство вины: «Почему ты меня не послушала?», «Почему ты мне не сказал?», «А я тебя предупреждал!».

**ПРЕДОТВРАТИТЬ РИСКИ САМОПОВРЕЖДЕНИЯ.** Если у ребенка появляются бред, галлюцинации, суицидальные высказывания, необходимо *вызвать скорую помощь.* До прибытия специалистов необходимо следить за тем, чтобы ребенок *не навредил себе и окружающим:* убрать возможно опасные предметы, контролировать доступ к окнам и лестничным пролетам.

**НЕ ПРОЯВЛЯТЬ ОТРИЦАНИЯ.** Если ребенок проявляет агрессию (ругань, грубость, хамство) по отношению к взрослому, то следует игнорировать это поведение, *не проявлять к подростку ответного отрицательного отношения* (расстраиваться, ругать, обвинять).

**НЕ НАВЯЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ.** *Нельзя навязывать первую психологическую помощь* тем, кто ее не желает, но всегда возможно и нужно быть рядом с теми, кому потребуется поддержка. Главное, что нужно – это живое участие, доброе сочувствие, душевное тепло.

**РАССКАЗАТЬ О ПОСЛЕДУЮЩЕМ.** После того как ребенок и родитель (законный представитель) успокоились, важно *рассказать им, какие действия и процедуры ждут их дальше.* Дети, как и их родители (законные представители), имеют право знать, что происходит, и какие мероприятия и процедуры предстоят – в доступной форме. Это поможет снять страх неизвестности и восстановить контроль над ситуацией.

### **РЕЗУЛЬТАТ ДАННОГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИКИ:**

1. Ребенок помещен в безопасное место (если в этом есть необходимость).
2. Ребенку оказана первая медицинская и первая психологическая помощь.
3. К оказанию помощи подключены все органы и учреждения, которые обладают полномочиями, необходимыми для защиты ребенка с учетом индивидуальной ситуации.

## **2.2. Задачи педагога-психолога в рамках сопровождения ребенка во время проведения следственных действий**

Несмотря на то, что законодательство Российской Федерации предполагает обязательное участие в допросе несовершеннолетнего педагога или психолога (а в случаях сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетнего – психолога) (статьи 191, 425 УПК РФ), необходимо подчеркнуть, что допрос проводит следователь, и от его компетенций зависит достоверность показаний ребенка, а также возможность и степень повторной травматизации ребенка при проведении следственных действий.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» предполагает освоение такой трудовой функции, как *«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»*. Дети, потерпевшие от насилия, также входят в этот список.

При отсутствии специальной подготовки (специализации) в данной сфере педагог-психолог общеобразовательной организации должен иметь контакты с кризисными психологическими или иными профильными службами по территориальной принадлежности. Функцию управления ситуацией и координации действий в кризисных случаях в системе образования на сегодняшний день выполняет психолого-педагогический консилиум (в общеобразовательной организации), а также психолого-медико-педагогическая комиссия (в специализированных центрах психологической помощи, например, ППМС-центрах).

В 2015 году вступили в силу предусмотренные положениями Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 432-ФЗ *«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав*

*потерпевших в уголовном судопроизводстве»* изменения в статью 191 УПК РФ, существенно увеличивающие случаи **обязательного участия психологов при проведении следственных действий** с несовершеннолетними потерпевшими и свидетелями.

Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних преследует две основные равнозначные цели:

1) оказание с применением методов прикладной психологии практической помощи следователю при проведении следственных и иных процессуальных действий с целью получения значимой информации от несовершеннолетних;

2) оказание психологической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним для минимизации негативных психологических последствий насилия над ними в результате преступных действий, а также их участия в уголовном судопроизводстве.

Эти цели не противоречат одна другой, а, напротив, во многом совпадают. Чем меньший стресс и внутреннее напряжение будет испытывать ребенок во время следственного действия, тем выше вероятность того, что он даст содержательные, подробные и достоверные показания. Получение максимально полной и точной информации от несовершеннолетнего о преступлении может быть достигнуто благодаря правильному построению процедуры и содержательной стороны следственного действия. Хороший психологический контакт, правильно поставленные вопросы, не содержащие элемента давления или внушения, использование специальных техник опроса чаще позволяют выяснить необходимую для расследования информацию [5].

При этом важно подчеркнуть, что психолог (либо педагог-психолог общеобразовательной организации, получивший специальную подготовку (специализацию) не должен брать на себя функции следователя, и искать ответы на вопросы, относящиеся к компетенции следователя и иных сотрудников правоохранительных органов, а также делать заключения об истинности показаний потерпевшего.

В компетенцию психолога как специалиста не входят ответы на следующие вопросы относительно:

- вменяемости несовершеннолетнего;
- склонности к фантазированию;
- характере полученной травмы;
- осознании потерпевшим произошедших с ним событий и его способности к сопротивлению;
- реальности совершенного насилия в отношении несовершеннолетнего.

Эти вопросы являются предметом для изучения экспертами комплексной психолого-психиатрической экспертизы [8, с. 4].

Помощь психолога должна оказываться безотносительно произошедших событий, чтобы не исказить воспоминания и не заставлять ребенка что-то рассказывать о травмирующих событиях, если только он не говорит о них по своей инициативе.

В рамках психологического сопровождения расследования преступлений с участием несовершеннолетних они реализуются в следующих формах [5, с. 22-25]:

**1. Участие в следственных действиях** в соответствии со статьей 191 УПК РФ. Принимая участие в следственном действии, с разрешения следователя психолог может задавать несовершеннолетнему вопросы, корректировать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего формулировку вопроса следователя без изменения его смысла. При необходимости в наиболее сложных случаях по предварительной договоренности со следователем психолог может взять на себя ведущую роль в ведении допроса. В ходе следственного действия психолог отслеживает эмоциональное состояние несовершеннолетнего, вносит предложения о перерывах в следственном действии или о его прекращении.

**2. Консультирование следователя.** Психолог, анализируя индивидуальные и возрастные особенности несовершеннолетнего, может оказать следователю консультативную помощь в вопросах детской психологии, а также при определении тактики проведения следственного действия.

**3. Предварительная беседа** с целью подготовки несовершеннолетнего к следственным действиям. Подготовительная стадия следственного действия, осуществляемая психологом, не предполагает разговора об обстоятельствах преступления. Если несовершеннолетний сам начинает говорить об этом, рекомендуется его выслушать, не задавая вопросов, а затем сказать, что эта тема будет обсуждаться позже.

В рамках предварительной беседы с несовершеннолетним психолог решает следующие задачи:

- оценивает актуальный психологический статус несовершеннолетнего и целесообразность проведения следственного действия в настоящий момент;
- оценивает уровень развития и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего с использованием методов психологической экспресс-диагностики;
- устанавливает личностный контакт;
- нормализует эмоциональное состояние несовершеннолетнего, преодолевает его негативное отношение (страх, стеснение и т.д.) к следственным действиям, формирует мотивацию к сотрудничеству;
- разъясняет несовершеннолетнему порядок, цели и задачи следственного действия, знакомит с помещением и следователем, который будет проводить следственное действие.

**4. Психологическое обследование несовершеннолетнего.** При необходимости психолог может провести психологическое обследование с применением различных методик с целью получения более точной оценки уровня развития несовершеннолетнего, его отдельных психологических характеристик, выраженности тех или иных нарушений (например, наличия склонности к фантазированию или манипуляции, внушаемости, уровня психосексуального развития и т.д.). Это может быть необходимо, как для построения эффективной тактики следственных действий, так и для последующей оценки показаний несовершеннолетнего.

**5. Получение информации от несовершеннолетних** с использованием методов прикладной психологии. С использованием методов активизации памяти, игровых методов (использование кукол), специализированных техник в рамках непроцессуального опроса психолог может получить дополнительную значимую для следствия информацию об обстоятельствах преступления, которая впоследствии должна быть процессуально закреплена. Как уже указывалось ранее, с несовершеннолетними не используются гипнотические и трансовые техники активизации памяти, но существует целый ряд техник, применяемых для работы с несовершеннолетними и способствующих активизации зрительных образов памяти (к примеру, когнитивное интервью). Познания в области аномального развития позволяют психологу подобрать действенные приемы получения информации от несовершеннолетних с нарушениями психического развития, а также правильно интерпретировать эту информацию.

**6. Составление субъективного портрета предполагаемого преступника** со слов несовершеннолетнего. Работая в паре с художником, психолог может оказать существенную помощь в составлении субъективного портрета искомого человека, организуя и направляя процесс описания внешности с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего.

**7. Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.** Проводимая психологом работа с эмоциональными реакциями и установками законных представителей несовершеннолетнего позволяет избежать препятствования с их стороны расследованию и других негативных реакций, а также получить ценную дополнительную информацию о личности и поведении несовершеннолетнего. Систематическая работа психолога с семьей потерпевшего совершенно необходима в случаях выявления сексуального насилия в семье. Грамотная организация такой работы может снизить риск оказания давления на несовершеннолетнего, изменения им показаний и других нежелательных для следствия реакций семьи.

**8. Психологический анализ показаний несовершеннолетних.** На основании изучения материалов уголовного дела, дополнительно полученной информации,

анализа целостной картины поведения несовершеннолетнего в ходе следственных действий психолог может осуществить предварительную оценку достоверности показаний несовершеннолетнего, оценить вероятность искажения им информации и привнесения в нее отдельных элементов, выявить признаки установочного поведения. Такая оценка совершенно необходима, когда: показания несовершеннолетнего потерпевшего являются основным или единственным доказательством по уголовному делу; есть основания подозревать оговор со стороны потерпевшего; несовершеннолетний путается в показаниях; показания нескольких несовершеннолетних противоречат друг другу; у несовершеннолетнего имеются те или иные нарушения психического развития.

**9. Оценка особенностей криминального поведения лица, совершившего преступление сексуального характера** в отношении несовершеннолетнего. На основании анализа материалов уголовного дела и дополнительного опроса несовершеннолетнего психолог может сделать предположение об особенностях личности, поведения и социального статуса неизвестного преступника.

**10. Кризисная интервенция.** Если несовершеннолетний находится в остром кризисном состоянии, возникает необходимость краткосрочного психокоррекционного вмешательства (так называемая кризисная интервенция). В данном случае речь не идет о полноценной длительной психологической реабилитации, которую должны осуществлять учреждения соответствующего профиля. Кризисная интервенция – это первая помощь, основная цель которой травматическое событие, справиться с первыми эмоциональными реакциями и сформировать поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога и сотрудников правоохранительных органов**

Для решения задач психологического сопровождения следствия следователи Следственного комитета<sup>2</sup> могут привлекать к работе с несовершеннолетними как

---

<sup>2</sup> Федеральным законом от 28.12.2010 N 404-ФЗ в ст. 151 УПК РФ введен пункт «г», который говорит о том, что предварительное расследование по уголовным делам о тяжких и особо тяжких

специалистов-психологов подразделений криминалистики, так и обладающих специальными знаниями психологов из других организаций (к примеру, центров социально-психологической реабилитации, органов опеки и попечительства и т. п.) [5, с. 25-28].

При этом, не следует привлекать психологов из общеобразовательных организаций, где обучаются несовершеннолетние! Сотрудники общеобразовательных организаций могут обладать достаточными знаниями для качественного психологического сопровождения следственных действий (понимание смысла и содержания следственных действий, навыки работы с жертвами насилия и т.д.), однако знакомство педагога-психолога с обучающимся зачастую нарушают принцип конфиденциальности, что является грубейшим нарушением прав ребенка.

В целом во всех случаях, когда несовершеннолетний испытывает трудности при даче показаний, вынужден говорить о неприятных или вызывающих стыд событиях и своих действиях, целесообразно приглашать квалифицированного психолога, не связанного с несовершеннолетними какими-либо взаимоотношениями.

Добиваясь качественного психологического сопровождения расследования преступления с участием несовершеннолетнего, важно учитывать следующее:

- психолог должен быть мотивирован на работу и иметь опыт работы по сопровождению следствия;
- по возможности один и тот же психолог должен сопровождать расследование, начиная с доследственной проверки и до судебного заседания (замена психолога оправдана лишь в тех случаях, когда он не может решить поставленные перед ним задачи);
- перед психологом должны быть поставлены четкие задачи, разъяснены цели расследования и конкретного следственного действия;
- психолог должен участвовать в планировании следственного действия;
- необходимо заранее оговорить с психологом степень и форму его участия в следственном или ином процессуальном действии;

---

преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, производится следователями Следственного комитета Российской Федерации.

– психолог должен иметь возможность заранее ознакомиться с материалами уголовного дела (если это не первоначальный опрос в рамках доследственной проверки);

– у психолога должно быть время для проведения подготовительной работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) (в некоторых случаях требуется более одной предварительной встречи);

– при разъяснении психологу его задач особое внимание должно быть уделено вопросу соблюдения им конфиденциальности, полученной при производстве следственного или иного процессуального действия информации.

Не всякий педагог-психолог обладает необходимой подготовкой, желанием и временем для осуществления указанных выше функций в полной мере. Поэтому в ряде субъектов Российской Федерации распространена практика создания отделов психологов, специализирующихся на сопровождении следственных действий с несовершеннолетними. Например, на базе государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» действует отдел так называемых «судебных психологов» (<https://kuzrc.ru/deyatelnost/otdel-sudebnykh-psikhologov>).

#### **2.4. Место проведения следственных действий с несовершеннолетними**

При подготовке к проведению следственного действия с несовершеннолетним необходимо уделить особое внимание выбору места его проведения. Желательно, чтобы следственные действия проводились в специально оборудованных помещениях. В Следственном комитете такие помещения созданы в некоторых территориальных органах субъектов Российской Федерации в соответствии с приказом от 3 марта 2015 года № 19 «Об оборудовании специальных помещений для в Следственном комитете Российской Федерации следственных и иных действий с участием несовершеннолетних». При этом надо учитывать возможные неудобства для несовершеннолетнего, связанные с переездом на большие расстояния в связи с отсутствием оборудованного помещения поблизости от места проживания

несовершеннолетнего. В таком случае необходимо подобрать кабинет с комфортной для несовершеннолетней обстановки в учреждении, осуществляющем психологическую реабилитацию, либо в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Но не рекомендуется использовать помещения общеобразовательных организациях, где обучается несовершеннолетний, поскольку это может привести к нарушению конфиденциальности и негативной реакции несовершеннолетнего на планируемое мероприятие.

Оптимальной признается практика создания так называемых «Зеленых комнат» на базе ППМС-центров, центров психолого-медико-социального сопровождения детей и семей и т.д. По сути «зеленая комната» – это два помещения, разделенные перегородкой с односторонним зеркалом Гезелла и звукоизолирующей стеной. В первой комнате с ребенком общается следователь с психологом, либо только психологом, которому следователь, находящийся при этом во втором помещении за зеркалом, может задавать вопросы через скрытый наушник. Во втором помещении находятся также родители (законные представители) ребенка.

Важно, чтобы в помещении, где психолог работает с ребенком, была создана уютная неформальная обстановка с помощью соответствующей мебели, игрушек, других предметов. Главный принцип работы комнаты – безопасность и щадящий режим при участии несовершеннолетних в следственных действиях, чтобы снизить уровень страха, недоверия ребенка, и не нанести ему вторичную травму самой ситуацией допроса. «Зеленая комната» оснащается также анатомическими куклами, анатомическими картинками, бумагой, цветными карандашами, фломастерами и красками для рисования, фигурками людей или животных.

Во время допроса осуществляется видеозапись для фиксации информации, полученной в ходе следственных действий с несовершеннолетним и дальнейшего ее использования в суде. Родители (законные представители), а с 14-летнего возраста несовершеннолетние потерпевшие и свидетели дают письменное согласие на видеозапись опроса. При проведении исследования детско-родительских отношений и психокоррекционных мероприятий видеозапись может проводиться (или не проводиться) по согласию с родителями (законными представителями).

### **3. РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТОГО СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**

#### **3.1. Психологические последствия сексуального насилия**

Задача этого направления профилактики – реабилитация после перенесенных травмирующих событий и профилактика их повторения. Сексуальное насилие меняет интеллектуальное и эмоциональное отношение ребенка к миру, искажает его восприятие себя, негативно сказывается на всем дальнейшем психическом развитии, например:

- неадекватное развитие сексуальности ребенка, подчеркнуто сексуализированное поведение;
- ощущение предательства, недоверие к взрослым, отстраненность, трудности установления контакта, генерализованная тревожность;
- ощущение собственной «испорченности», «никудышности», принятие вины за происшедшее на себя, страх осуждения и отвержения окружающими;
- безынициативность, ситуацию реакции выученной беспомощности, чрезмерное стремление контролировать и т. д. [подробнее см. 11, с. 164-180, 205-218].

Степень травматизации у потерпевших может сильно различаться и не всегда прямо зависит от тяжести совершенного преступления. Наиболее серьезные последствия возникают в случае систематического сексуального злоупотребления (особенно семейного). Одним из особенно тревожных последствий сексуального насилия является повышенный риск дальнейшей виктимизации, причем не обязательно в тех же обстоятельствах, что и ранее. Поэтому это звено профилактики направлено на снижение рисков повторного вовлечения ситуации, связанные с насилием, либо в эксплуатацию онлайн путем защиты и развития навыков безопасного общения в сети.

Специалисты указывают на необходимость комплексного характера помощи детям, пострадавшим от насилия. Так психологическая и социальная помощь неразрывно связана с юридической помощью, или лучше сказать, что она опирается и во многом зависит от наличия правовых норм, обеспечивающих помощь ребенку

и семье. Например, в случаях домашнего насилия (как правило, оно носит комплексный характер: физическое, эмоциональное, сексуальное или пренебрежение нуждами ребенка) необходимо предоставить социальное жилье для временной изоляции от лица, осуществляющего насилие, и соответствующее психологическое сопровождение.

### **3.2. Помощь ребенку, пережившему насилие**

Можно выделить три основных компонента психологической помощи ребенку, переживающему последствия насилия, жестокого обращения:

*1. Работа с пострадавшим ребенком по преодолению страха, отвращения, ненависти и других переживаний.* Часто для ребенка жестокое обращение с ним является настолько травмирующим, что он не в состоянии выразить свои чувства словами. Поэтому в диагностике и реабилитации применяются элементы игры и творчества: рисование, музицирование и т.п.

Основная цель психологической помощи состоит в том, чтобы помочь ребенку осмыслить травматическое событие. Перед психологом стоят следующие задачи:

- создать у ребенка адекватное и ясное представление о происшедшем;
- помочь осознать травматическое событие, свои реакции на него и симптомы, его сопровождающие и им вызванные (когнитивная организация переживаемого опыта);
- помочь ребенку в управлении своими чувствами и реакциями по преодолению аффекта;
- сформировать у ребенка и членов семьи поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

Важно прояснить представление ребенка о причинах насилия и провести работу по снятию чувства вины и переносу ответственности за случившееся на насильника. Необходимо составить вместе с ребенком план действий по разрешению важнейших проблем, вызванных насилием и укрепить появившееся у ребенка ощущение, что он контролирует ситуацию и свою жизнь.

Психолог, который оказывает помощь ребенку, должен четко осознавать границы своей компетентности и в случае появления клинически выраженных симптомов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и депрессии или суицидальных тенденций, подключить к оказанию помощи ребенку опытного врача-психотерапевта, который сможет назначить лечение или принять решение о госпитализации [4, с. 31–32].

**2. Психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию,** может быть связана с его отношением к себе, к другим людям, собственному будущему, получению позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который он получает в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций.

### **3.3. Помощь родителям (законными представителями) ребенка, пережившего насилие**

Сложности, которые имеются у родителей (законных представителей) в отношениях с детьми, как правило, связаны с серьезными психологическими проблемами, часто уходящими корнями в собственное детство. Обычно им не хватает навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержки и эмпатии к ребенку. Большею частью эти проблемы не осознаются и на первый план выдвигаются материальные или ситуационные проблемы.

Работа с родителями (законными представителями) строится **в зависимости от роли,** которую каждый из них играл **в ситуации совершения насилия над ребенком:**

– **«невинный родитель»** – тот, кто не участвовал прямо в насилии, не знал о насилии;

– **«неспособный защитить»** – тот, кто знал или мог предвидеть, что ребенок подвергается жестокому обращению, но оказался неспособным проявить заботу о безопасности ребенка;

– **«виновный родитель»** – тот, кто совершал насилие (участвовал в совершении насилия) над ребенком.

В ситуациях внутрисемейного насилия важнейшую роль играет позиция «невиновного родителя». Необходимо оценить способность «невиновного родителя» и других членов семьи оказать ребенку эмоциональную поддержку и содействовать процессу его восстановления. «Невиновные родители» играют главную роль в процессе восстановления детей, ставших жертвами насилия и обеспечения их защиты.

Однако прежде, чем это станет возможным, многие родители (законные представители) сами нуждаются в поддержке и решении их собственных проблем. Специалисты должны чутко и внимательно относиться к потребностям и чувствам «невиновных родителей», одновременно подчеркивая их роль в восстановлении ребенка. Важно обсудить с родителями (законными представителями) действия, которые они обязаны предпринять для помощи ребенку, и поддерживать невиновных родителей и других членов семьи на протяжении всего периода расследования преступления.

Для этого необходимо установить наиболее насущные потребности «невиновных родителей», помочь им стабилизировать положение в семье и обеспечить безопасное пребывание ребенка в семье. Специалистам нередко приходится помогать «невиновному родителю» в преодолении семейного кризиса, возникающего в результате раскрытия насилия. Это часто требует организации и проведения кризисного консультирования, а также реализации различных программ интенсивного оказания социальных услуг по месту жительства.

Если семейное функционирование нарушено, «невиновный родитель» не сможет последовательно оказывать ребенку необходимую поддержку. Если родитель (законный представитель) и другие члены семьи ребенка обвиняют его в том, что с ним произошло, если ему угрожают или наказывают за раскрытие насилия, возрастает вероятность того, что он откажется от выдвинутых обвинений. В этом случае необходимо объяснить ребенку, что детей часто заставляют чувствовать себя виноватыми за насилие и за проблемы в семье, возникшие в результате его раскрытия, и что порой дети действительно берут вину на себя, не желая еще больше расстраивать своих родителей (законных представителей)

и стремясь к тому, чтобы все стало «как раньше». Важно объяснить ребенку, что специалист понимает, как страшно ребенку, и что ребенок имеет право рассчитывать на защиту со стороны взрослых.

### **3.4. Организация комплексной помощи и реабилитации**

Организация помощи на этом этапе основана на технологии «управления случаем», т.е. на целенаправленной, длительной и скоординированной работе команды специалистов, занимающихся ребенком. Основным инструментом этой работы – индивидуальная программа реабилитации (индивидуальная профилактическая программа, индивидуальный профилактический маршрут, индивидуальное социальное сопровождение и т.д.), в различных ведомствах и организациях эта одна, по сути, процедура может носить разные названия) [7].

Управление случаем могут осуществлять опытные специалисты из организаций, которые занимаются оказанием помощи детям, пострадавшим от всех видов насилия. Это может быть ППМС-центр, организация социального обслуживания (центр помощи семье и детям, социальный приют и иное).

Управление случаем могут осуществлять социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), специализирующиеся на оказании помощи детям, пострадавшим от насилия. Наличие специализированных центров для детей, пострадавших от преступлений, является признанным общемировым стандартом оказания помощи и третичной профилактики для детей, пострадавших от сексуального насилия. Одна из образцовых моделей, рекомендованная Комитетом ООН по правам ребенка и Советом Европы, – Барнахус (в переводе «Дом детей») – государственное учреждение, межведомственный и междисциплинарный центр по работе с детьми, пострадавшими от насилия или ставшими свидетелями насильственных преступлений. Барнахус стал образцом для более чем пятидесяти таких центров в европейских странах [12].

Специалист, ответственный за управление случаем, – это посредник между ребенком (а также законным представителем ребенка) и государственной системой

защиты детей. Он оказывает ребенку и его родным поддержку и помогает преодолеть чувство беспомощности и решает следующие задачи:

- координирует выполнение плана индивидуальной программы;
- инициирует по мере необходимости корректировки плана;
- участвует в междисциплинарном консилиуме, на который приглашаются специалисты из других учреждений;
- вносит изменения в план с учетом результатов консилиума;
- привлекает к работе специалистов из других учреждений и социально ориентированных некоммерческих организаций;
- составляет отчет о результатах выполнения плана и достигнутых результатах;
- посещает семью ребенка, оценивает ее функционирование и возможности;
- в случае угрозы для ребенка в семье инициирует привлечение органа опеки и попечительства и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ведет документацию и готовит заключение о результатах индивидуальной программы реабилитации.

Разным детям реабилитация требуется в разном объеме. Можно выделить несколько основных критериев того момента, когда реабилитационная работа с ребенком может быть завершена:

- ребенок свободен от симптомов (например, не испытывает бессонницы, кошмарных сновидений или ночного недержания мочи и др.);
- среди членов семьи / ближайшего окружения есть доверенный человек, с которым ребенок, чувствуя какое-либо беспокойство, может поговорить и который сможет обеспечить доступ ребенка к профессиональной помощи в будущем;
- ребенок может говорить о чувствах широкого спектра в рамках реабилитации и вне ее;
- ребенок учится и имеет успехи в учебе на том же уровне, что и до ситуации насилия или сексуальной эксплуатации.

Для детей, которые подвергались сексуальной эксплуатации:

- ребенок больше финансово не используется эксплуататорами;
- ребенок имеет больше контроля в отношениях с взрослыми;
- ребенок меньше страдает физическими недугами или имеет доступ к медицинской помощи;
- ребенок уменьшает зависимость от психоактивных веществ и делает шаги, чтобы полностью исключить их;
- ребенок имеет четкую цель не возвращаться в ситуацию эксплуатации и располагает ресурсами и внутренними силами, чтобы следовать этой цели.

В наилучшем случае в результате всех мер по оказанию помощи ребенку негативные последствия минимизированы, следственные и судебные процедуры преодолены, ребенок справился с травмой, окружен вниманием и заботой и в семье нет сопутствующих проблем [11, с. 97-107].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когда ребенок подвергается жестокому обращению, косвенному или непосредственному сексуальному насилию, о его благополучии и соблюдении его интересов заботится целый ряд организаций, относящихся к психологической службе системы образования, социальным службам, службам медицинской и психиатрической помощи, органам опеки и попечительства, правоохранительным органам, судебной системе и т.д. Для достижения такой сложного результата как восстановление ребенка после перенесенного насилия и одновременно обеспечение его психологической безопасности и конфиденциальности требуется централизованное межведомственное планирование и наличие алгоритма, задающего правила и рамки взаимодействия всех специалистов органов и учреждений системы профилактики.

В настоящих методических рекомендациях сделана попытка описания такой системной работы, включая:

- задачи выявления признаков сексуального насилия или эксплуатации;
- структуру психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- вопросы взаимодействия педагога-психолога и сотрудников правоохранительных органов;
- этапы комплексной помощи и последующей реабилитации несовершеннолетнего и его семьи.

Многие проблемные вопросы, возникающие в работе, направленной на предотвращение преступных деяний в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних или нивелирования последствий таковых, требуют еще многих дальнейших совместных решений всех участников системы профилактики.

Вместе с тем, настоящие методические рекомендации могут быть полезным инструментарием в непосредственной работе специалистов образовательных организаций в целях формирования эффективной системы профилактики сексуального насилия и эксплуатации детей.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Алгоритм работы консультанта с обращением по поводу инцестных отношений в службе детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером // Услуга «Оказание экстренной психологической помощи детям службой детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером». Кн. 8 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – С. 127–135.

URL: [https://sirotstvo.ru/files/5164/Stand\\_8.pdf](https://sirotstvo.ru/files/5164/Stand_8.pdf)

2. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 30 с.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1adPcAgdz7C1c5YjojeD43iFzwe2wXAyc/view?usp=sharing>

3. Как обращаться с детьми, пережившими сексуализированное насилие? Рекомендации для преподавателей, следователей, адвокатов и психологов. Одинокова В.А., Шашунова К.И. / под ред. Айрапетян И.К., Антоновой Ю.А. – Москва: АНО «Правовое содействие – Астрея», 2022. – 32 с.

URL: <https://stopcsec.com/resources/books>

4. Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения – СПб: Врачи детям, 2010. – 92 с. URL: [https://gov.karelia.ru/upload/iblock/810/Spravochnik-po-vyyavleniyu-i-okazaniyu-pomoshchi-nesovershennoletnim\\_-postradavshim-ot-zhestokogo-obrashcheniya.pdf](https://gov.karelia.ru/upload/iblock/810/Spravochnik-po-vyyavleniyu-i-okazaniyu-pomoshchi-nesovershennoletnim_-postradavshim-ot-zhestokogo-obrashcheniya.pdf)

5. О некоторых методах прикладной психологии, применяемых в расследовании преступлений: методические рекомендации: пособие / Составители: И.И. Каменев, С.Н. Зерин, Е.Г. Дозорцева [и др.]. – Москва: СК РФ, 2016. – 62 с.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1pYYs4z4QziSmYB3xK7NQS3vcSfW62ryc/view?usp=sharing>

6. Обновленный протокол следственного опроса Национального института здоровья ребенка и развития человека (NICHD). 2014. Русскоязычная версия: URL: [http://nichdprotocol.com/the-nichd-protocol/\\_obj/pdf/19/Russian\\_R.pdf](http://nichdprotocol.com/the-nichd-protocol/_obj/pdf/19/Russian_R.pdf)

Приложение «Дополнительный материал для установления контакта с помощью рисования».

URL: [http://nichdprotocol.com/the-nichd-protocol/\\_obj/pdf/20/Russian\\_Appendix.pdf](http://nichdprotocol.com/the-nichd-protocol/_obj/pdf/20/Russian_Appendix.pdf)

7. Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 76 с.

URL: [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Организация\\_ИПР\\_с\\_отдельными\\_категориями\\_несовершеннолетних\\_обучающихся.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Организация_ИПР_с_отдельными_категориями_несовершеннолетних_обучающихся.pdf)

8. Правовая помощь детям, пережившим сексуализированное насилие, в вопросах и ответах. Для родителей, сопровождающих специалистов, а также пострадавших детей старшего возраста / Составители: Ю. Кухта, В. Одинокова. – СПб 2022. – 32 с. URL: <https://stopcsec.com/resources/books>

9. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 84 с.

URL: [https://fcprc.ru/media/media/behavior/Профилактические\\_мероприятия\\_в\\_образовательных\\_организациях\\_направленные\\_ТМҮz3DA.pdf](https://fcprc.ru/media/media/behavior/Профилактические_мероприятия_в_образовательных_организациях_направленные_ТМҮz3DA.pdf)

10. Психолог – помощник следователя: работа психолога на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера. Психологическая реабилитация потерпевших несовершеннолетних и членов их семей.: Методическое пособие. – 2016. URL: [http://family.ksp.gov.spb.ru/content/docs/izdaniya/serealnui\\_sbornik/vse-vupyski/v9/101-109.pdf](http://family.ksp.gov.spb.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v9/101-109.pdf)

11. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М.М. Русаковой, В.А. Одиноквой. – СПб.: «Скифия-Принт», 2020. – 296 с. URL: [http://ngostellit.ru/wp-content/uploads/2020/10/seksualnoe\\_nasilie\\_i\\_ekspluataciya.pdf](http://ngostellit.ru/wp-content/uploads/2020/10/seksualnoe_nasilie_i_ekspluataciya.pdf)

12. Стандарты качества. «Барнахус». Руководство для междисциплинарной и межведомственной работы с детьми, ставшими жертвами и свидетелями жестокого обращения. Секретариат Совета Государств Балтийского Моря и «Детский круг» (Child Circle). URL: [https://www.barnahus.eu/en/wp-content/uploads/2020/09/PROMISEStandards\\_RU.pdf](https://www.barnahus.eu/en/wp-content/uploads/2020/09/PROMISEStandards_RU.pdf)